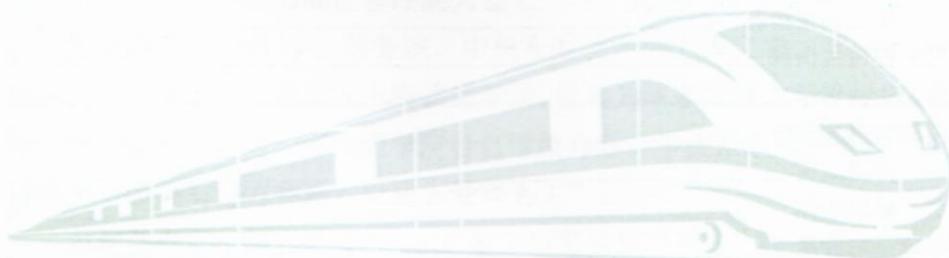


日新其德 止於至善



華東交通大學

EAST CHINA JIAOTONG UNIVERSITY

# 本科教學質量報告

(2023-2024 學年)



二〇二四年十一月

## 目 录

简介.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标及服务面向.....	4
(二) 专业设置情况.....	4
(三) 在校生情况.....	4
(四) 生源质量.....	5
二、本科教学基本条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 教学条件.....	9
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	15
(四) 教学研究与改革.....	16
(五) 实践教学.....	17
(六) 创新创业教育、学生社团与社会实践.....	18
四、专业培养能力.....	22
(一) 专业基本情况.....	22
(二) 专业培养方案.....	23
(三) 专业生师比.....	26
五、质量保障体系.....	28
(一) 人才培养中心地位.....	28
(二) 质量保障体系建设.....	28
六、学生学习效果.....	31
(一) 本科育人成效.....	31
(二) 学生学习满意度.....	31
(三) 应届生毕业及学位授予情况.....	32
(四) 就业及考研情况.....	32
(五) 毕业生成就.....	33
(六) 用人单位满意度.....	33
七、发展特色.....	34
以铁铸魂、以铁夯基、以铁提能.....	34
八、当前需要解决的问题.....	36
(一) 尚未形成强有力的“五育”并举工作合力.....	36
(二) 师资结构有待进一步优化.....	36

## 简介

华东交通大学是一所以交通为特色、轨道为核心、多学科协调发展的教学研究型大学，是国铁集团与江西省人民政府、国家铁路局与江西省人民政府“双共建”高校，是“中西部高校基础能力建设工程”高校，是博士学位授权单位。

**历史沿革：**1971年，国务院、中央军委决定将上海交通大学机车车辆系和同济大学铁道工程专业并入上海铁道学院，更名为华东交通大学，迁往江西。1978年，华东交通大学与上海铁道学院各自继续办学。学校原隶属铁道部，2000年，转制为“中央与地方共建，以地方管理为主”。

**办学条件：**学校占地面积2816亩，各类建筑面积87.32万平方米，教学科研仪器设备总值5.2亿元。图书馆收藏纸质图书320.638万册，电子图书227.4万册。

**师资队伍：**学校共有教职工2094人，其中专任教师1480人，正副教授600人。拥有“长江学者奖励计划”特聘教授、国家杰出青年科学基金获得者、国家高层次人才特殊支持计划入选者、国家高层次人才引进计划入选者、国家重点研发计划首席科学家、国家“百千万人才工程”入选者、国家优秀青年科学基金获得者、“长江学者奖励计划”青年学者、中宣部文化名家暨“四个一批”人才、享受国务院特殊津贴专家、江西省“双千计划”入选者、“赣鄱俊才支持计划”入选者等国家和省部级人才400余人次。1个团队入选“全国高校黄大年式教师团队”，1个团队入选科技部重点领域创新团队，23个团队入选省级高水平本科教学团队。获评全国教育系统先进集体、全国铁路青年五四奖章集体，全国模范教师、全国优秀教师、全国优秀教育工作者、全国三八红旗手、全国岗位学雷锋标兵、全国优秀辅导教师、全国高校优秀辅导员等国家和省部级荣誉117人次。

**学科专业：**学校涵盖工、经、管、文、理、法、教育、艺术等8个学科门类。拥有工程学、材料科学、计算机科学3个ESI全球前1%学科，4个一级学科博士点，1个专业学位博士点，3个江西省一流学科，4个博士后流动（工作）站，21个一级学科硕士点，21个专业学位硕士点，4个江西省学科联盟牵头学科，是硕士研究生推免工作单位。55个专业面向全国招生，其中24个国家一流专业建设点，19个省一流专业建设点，4个国家特色专业，3个国家级卓越工程师试点专业，16个专业通过工程教育认证（评估），1个专业入选教育部新文科建设试点专业。在省第二轮本科专业综合评价中，45个参评专业中41个专业被评为星级专业点，星级专业点占比91%，其中五星级专业点17个、四星级专业点24个。

**教育教学：**学校形成了本硕博完整的人才培养体系，现有各类学生3万余人。先后获评国家级实验教学示范中心、国家级大学生校外实践教育基地和首批“全

国创新创业典型经验高校”“全国深化创新创业教育改革示范高校”“全国高校实践育人创新创业基地”、首批“国家级创新创业学院建设单位”、全国五四红旗团委等荣誉。学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，持续深化本科教育教学改革，不断创新人才培养模式。近年来，获国家级教学成果奖3项，省教学成果特等奖2项、一等奖22项、二等奖46项。获评国家一流本科课程19门，主持获批教育部新工科和新文科研究与改革实践项目各1项。培养了以“中国大学生年度人物”“中国大学生自强之星标兵”“中国青少年科技创新奖获得者”“小平科技创新团队”等为代表的一大批优秀学生典型和先进集体；获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖等国家级以上重要奖项。

**科研创新：**学校践行科技强国使命，先后获国家科技进步一、二等奖，国家技术发明二等奖，江西省首个教育部人文社科一等奖等标志性奖项；实现国家杰出青年科学基金项目、国家自然科学基金重点项目、高铁联合基金重点项目、国家重点研发计划项目、国家优秀青年科学基金项目及海外优青项目、国家社科领军人才项目等高水平项目的突破；拥有省部共建国家重点实验室1个、国家地方联合工程研究中心2个，国家级高校引智基地1个，教育部工程研究中心等省部级及以上科研平台40余个。近五年，承担各级科研项目4000余项，其中国家级项目390余项，并连续三年获批国家重点研发计划项目；获省部级以上奖励90项，其中一等奖20项。

**招生就业：**学校面向全国33个省（自治区、直辖市、特别行政区）招生，近年来录取分数线逐年攀升，生源质量稳居全省高校前列。本科毕业生就业去向落实率居全省前列，毕业生深受用人单位青睐。学校先后获评（批）全国高校就业工作先进集体、全国毕业生就业典型经验高校、全国高校毕业生就业能力培训基地、教育部高校职业生涯咨询特色工作室，连续20年获评全省就业工作评估优秀单位、就业工作先进集体，获全省首批高校就业工作体系化建设创新试验区、全省“5+2就业之家”高校首家创建单位。

**党建思政：**学校党委坚持将党建思政工作摆在突出位置，深入实施“火车头”党建提升工程，全面提升党的建设质量，全力打造“火车头”党建品牌，入选首批全省党建工作示范高校、首批全省高校党建品牌重点创建对象。获批全国党建工作标杆院系2个、全国党建工作样板党支部5个、全国“双带头人”党支部书记工作室1个，全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队2个，实现了院系党委以及教职工、学生党支部国家级荣誉全覆盖。培养了以“全国师德先进个人”“全国三八红旗手”“全国岗位学雷锋标兵”等为代表的一大批师生党员先进典型。

**社会声誉：**学校 2022、2023 年连续两年获省属高校综合考核“第一等次”第三名。学校是江西省交通强国建设试点单位，全国大学生心理健康教育工作先进单位、全国绿化 300 佳单位、江西省文明单位、江西省文明校园。国家知识产权培训（江西）基地、江西省高校心理素质拓展和实训中心、江西省青少年心理健康教育辅导中心、江西省学校心理健康教育中心先后落户学校。学校获“第 31 届世界大学生夏季运动会先进集体”称号；连续两届获评“平安江西建设先进集体”；连续 20 年获评“全省平安建设（综治工作）先进单位”；连续 10 年获“全省平安校园”称号。近五年来，学校改革发展成效和教师建言献策成果获省部级及以上领导肯定性批示 60 余次。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

人才培养目标：培养高素质复合型、应用型人才和具有领军潜质创新型人才。

服务面向：立足江西，面向全国，服务交通运输行业和地方区域经济社会发展。

### （二）专业设置情况

设有 62 个本科专业，覆盖了工学、理学、管理学、经济学、法学、文学、教育学、艺术学 8 大学科门类。建立了专业动态调整机制，根据市场人才需求情况，及时调整专业结构和招生计划。2023 年 55 个专业进行招生（见下表），其中，4 个国家特色专业，3 个国家级卓越工程师试点专业，24 个专业获批国家级一流专业建设点，19 个专业获批江西省一流专业建设点，16 个专业通过工程教育认证（评估），17 个专业入选江西省优势、特色专业，41 个专业获评省级本科星级专业点。近三年，根据国家发展战略和交通强省战略、双“一号工程”和“1269”行动计划等要求，新增了虚拟现实技术、智能建造、轨道交通车辆工程技术、高速铁路工程、高速铁路信号控制技术 5 个专业，与国家和江西省经济社会发展契合度达 100%。

表 1 2023 年招生本科专业（含职教本科专业）

学科门类	本科专业	专业数量	比例（%）
工学	土木工程、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、环境工程、智能建造、建筑学、电气工程及其自动化、自动化、轨道交通信号与控制、电子信息工程、建筑电气与智能化、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、车辆工程、测控技术与仪器、智能制造工程、通信工程、人工智能、计算机科学与技术、物联网工程、交通运输、交通工程、物流工程、测绘工程、铁道工程、软件工程、材料成型及控制工程、高分子材料与工程、虚拟现实技术、数据科学与大数据技术、轨道交通车辆工程技术、高速铁路工程、高速铁路信号控制技术	33	60
管理学	工程管理、会计学、人力资源管理、物流管理、公共事业管理	5	9
艺术学	音乐学、环境设计、数字媒体艺术、舞蹈表演	4	7
经济学	金融学、国际经济与贸易、经济统计学	3	5
文学	英语、翻译、汉语语言文学、葡萄牙语	4	7
理学	信息与计算科学、光电信息科学与工程	2	4
教育学	体育教育、运动训练	2	4
法学	法学、知识产权	2	4

### （三）在校生情况

本学年，全日制在校学生总计 28947 人。其中，全日制普通本科生 21464 人，占比为 74.03%；全日制硕士研究生 4337 人，全日制博士研究生 249 人；留

学生等其他 2897 人，折合在校生数为 32888.5。

#### **（四）生源质量**

2023 年，学校面向全国 29 个省份招生，共招生 5608 人。其中，理科招生省份 15 个，文科招生省份 10 个，高考综合改革省份 14 个。在 15 个分批次招生的省份中，13 个省份一本理科投档线较上一年均有不同程度的提高，10 个省份理科一本投档分超控制线 30 分以上，投档分平均超过控制线 39.2 分，较上年增长 8 分。

## 二、本科教学基本条件

### (一) 师资队伍

#### 1. 师资队伍数量与结构

现有专任教师 1480 人，外聘教师 884 人，折合教师总数为 1922 人。专任教师中，具有正高级专业职称 195 人，副高级专业职称 440 人，高级职称占比 42.91%；具有博士、硕士学位的教师 1394 人，占比为 94.18%；年龄在 36-45 岁的教师 493 人，占比为 33.31%；学缘为外校的教师 1204 人，占比为 81.35%；“双师型”教师 361 人，占比为 24.39%；具有工程背景的教师 456 人，占比为 30.81%。教师队伍职称、学位、年龄、学缘的结构详见下表。

表 2 教师队伍结构情况

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例	数量	比例	
总计		1480	/	884	/	
职称	教授	194	13.11%	72	8.14%	
	副教授	406	27.43%	74	8.37%	
	讲师	514	34.73%	132	14.93%	
	助教	82	5.54%	13	1.47%	
	其他正高级	1	0.07%	62	7.01%	
	其他副高级	34	2.30%	139	15.72%	
	其他中级	54	3.65%	150	16.97%	
	其他初级	23	1.55%	15	1.70%	
	未评级	172	11.62%	227	25.68%	
最高学位	博士	691	46.69%	132	14.93%	
	硕士	703	47.50%	302	34.16%	
	学士	75	5.07%	417	47.17%	
	无学位	11	0.74%	33	3.73%	
年龄	35 岁及以下	408	27.57%	260	29.41%	
	36-45 岁	493	33.31%	383	43.33%	
	46-55 岁	463	31.28%	161	18.21%	
	56 岁及以上	116	7.84%	80	9.05%	
学缘	本校	276	18.65%	/	/	
	外校	境内	1125	76.01%	873	98.76%
		境外	79	5.34%	11	1.24%

按折合学生数 32888.5 人计算，生师比为 17.11:1。

专职本科生辅导员 148 人，普通本科生与辅导员的比例为 145.02:1。并配备专职心理咨询工作人员 13 人。

## 2. 师资队伍建设

**加强师德师风建设。**坚持以思想政治建设为引领、健全体制机制为重点、严肃师德失范惩处为基础、科学师德考核为关键，把牢教师思想政治素质关，提升师德师风水平。不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工协作、学院具体落实、教师自我管理的工作格局。一是加强顶层设计。出台《华东交通大学教职工思想政治和师德师风考核实施办法》，包含思想政治考核3个方面和师德师风考核10个方面，明确师德失范行为的“一票否决”及对师德先进典型“一票定优”；出台《华东交通大学关于进一步加强和改进师德师风建设的若干措施》《华东交通大学2024年教师思想政治和师德师风建设工作要点》，由各学院签订师德师风建设责任书，进一步压实学院师德师风建设主体责任；出台《华东交通大学“学生心目中的好老师”评选办法（试行）》，积极选树先进典型。二是强化理论学习。持续贯彻政治理论学习周制度，引导各单位通过教师线上自学、线下会议学习等多种形式，推进教师政治理论学习系统化、常态化；开展暑期“师德集中学习教育”专题学习、2024年寒假教师研修活动，引导广大教师学习优秀教师先进事迹，大力弘扬教育家精神；开展“师德师风建设月”活动，建设月期间开展政治理论学习、师德宣讲、党委书记谈思政工作等活动。三是严把入职关口。集中开展教职工准入查询工作，明确查询结果运用，确保对存在从业禁止制度规定犯罪行为或存在被撤销教师资格的教职员工坚决清除出教师队伍，并形成常态化查询机制；硕士及博士以上层次人才招聘时，均进行政治审查，由相关单位出具思想政治（师德师风）等方面的鉴定意见；向新进教职工发放师德师风学习“口袋书”，进一步增强思政引领，使新进教职工树立正确价值观，进一步树牢红线思维、底线意识。四是积极选树典型。召开教师节大会，表彰一批优秀先进典型；评选一批2022-2024学年优秀教师、优秀教育工作者；获批全国教育系统先进集体1次，入选全国模范教师1人、全国优秀教师1人，办理“从教三十年”荣誉证书。

**加大人才引育力度。**一是高位推进人才引育工作。开展校领导带队引才，持续实施人才引育月报制、引培生招聘跟踪管理机制，加强学校—学院—学科的紧密对接，持续拓宽人才引进渠道，一年来，共计外出招聘50余场，引进博士及以上高层次人才78人，其中国家级人才1人。二是完善人才引育机制。制定校内人才引育相关制度，出台《华东交通大学“天佑人才计划”实施办法》，建立3类10档的校内人才培养支持体系，激发人才创新活力，并开展新一轮“天佑人才计划”选聘工作。

**提高师资培育力度。**根据高等教育发展的新形势、新要求，结合办学特色和发展重点，进一步规范培训管理，拓展培训方式，持续加大对教师培训的支持力

度，创造激励各学科、各层次人才成长的良好环境。2023-2024 学年专任教师攻读博士、培训进修情况详见下表。

表 3 2023-2024 学年专任教师培训进修情况

交流类别	人数	占专任教师数的比例 (%)
境外培训进修	12	0.8
境内培训进修	1206	81.49
合计	1218	82.29

**重视人才工程建设。**积极组织 200 余人申报国家高层次人才特殊支持计划、国家优青、赣鄱俊才支持计划·高校领军人才项目、赣鄱俊才支持计划·高层次高技能领军人才培养工程等各类国家和省部级人才项目。2023-2024 学年，1 人入选国家级人才领军人才（引进项目）、1 人入选国家优青、1 人入选国家级人才引进计划博士后项目、2 人入选享受国务院特殊津贴人员、3 人入选赣鄱俊才支持计划·省高层次高技能领军人才培养工程、8 人入选赣鄱俊才支持计划·高校领军人才项目、6 人入选赣鄱俊才支持计划青年科技人才托举项目、2 人入选享受省政府特殊津贴人员。

**深化职称制度改革。**为落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，系统推进教育评价改革，建立健全高校教师评价体系，学校开展“破五唯”深化专业技术人才评价改革工作，创新多元评价方式，加大人才倾斜力度，科学制定专业技术人才评价标准。一是拓展多元评价类型。根据高校不同岗位、不同层次人才特点和职责，分类建立健全涵盖品德、知识、能力、业绩和贡献等要素，印发并实施《华东交通大学专业技术职务评聘实施办法》，在保持高校教师教学型、教研型和科研型岗位的基础上，创新岗位类型，新增高校教师社会服务型，并且单独制定了专职辅导员和党务思政工作人员专业技术资格评审办法。二是畅通职称评审“绿色通道”。创新优化引进高层次人才评价机制，加大引进高层次人才职称评审倾斜力度，破除人才评价中论资排辈的思想观念，不唯学历、不唯资历、不唯身份，印发《华东交通大学引进高层次人才职称晋升专家举荐办法（试行）》，对入职学校 1 年内的海内外高层次人才，可通过举荐方式晋升高级职称。三是拓宽人才晋升渠道。为切实推进学校“人才强校”工作，印发《华东交通大学内聘高级专业技术岗位实施办法（试行）》，内聘高级专业技术岗位人员可享受相应的学术待遇，进一步为业绩优异人员搭建了发展平台。

**夯实思政课教师队伍建设。**严格落实《华东交通大学管理干部和辅导员转岗为专职思想政治理论课教师管理办法》《华东交通大学思政课教师岗位津贴发放办法》等文件，进一步优化专兼职教师结构，改善思政课教师待遇，建设一支专

职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍，2023-2024 学年，思政课专任教师与折合在校生比例为 1:338。

### 3. 高级职称教师授课情况

落实《全面深化新时代教师队伍建设改革实施办法》，严格落实上级教育管理部门高级职称教师为本科生授课的规定，教授原则上每学期至少要为本科生讲授一门课程，坚持“以本为本”，发挥高级职称教师教育教学的示范作用，引导教师回归教书育人本位。

本学年，承担本科课堂教学的教授比例为 87.76%，教授授本科课程占总课程数的比例为 18.64%，教授主讲本科课程人均学时数为 119.81。

## （二）教学条件

### 1. 教学经费

2023 年，教学经费支出总额为 19274.67 万元，其中，本科专项教学经费 8305.13 万元，本科教学日常运行支出为 10969.54 万元；本科实验经费为 1077.84 万元，本科实习经费为 563.19 万元。生均教学日常运行支出为 3335.37 元，生均本科实验经费为 502.16 元，生均实习经费为 262.39 元。具体支出项目情况如下图所示。

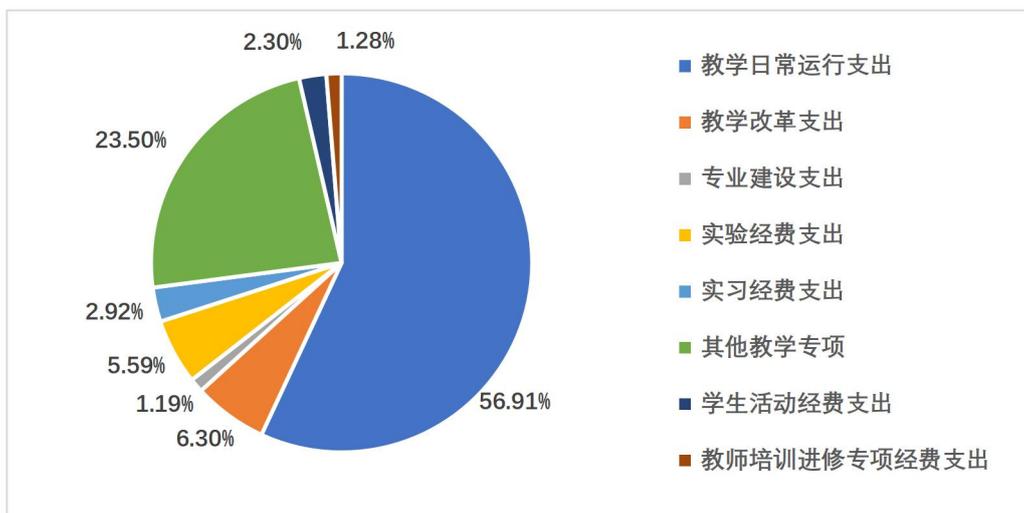


图 1 2023 年教学经费支出情况

### 2. 教学用房

现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 492742.87 m<sup>2</sup>，其中教室面积 113772.43 m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 113772.43 m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 160620.66 m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 16245.64 m<sup>2</sup>，拥有运动场面积 172245 m<sup>2</sup>。按学年全日制在校生 28947 人计算，生均面积详细情况如下表所示。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积 (m <sup>2</sup> )	生均面积 (m <sup>2</sup> )
教学行政用房	492742.87	17.02
实验、实习场所	160620.66	5.55
体育馆	16245.64	0.56
运动场	172245	5.95

### 3. 教学科研仪器设备

现有教学、科研仪器设备资产总值 52164.14 万元，按学年折合学生数 32888.5 人计算，生均教学科研仪器设备值 1.59 万元。当年新增教学科研仪器设备值 7861.05 万元。

### 4. 图书资源

拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 36169 m<sup>2</sup>，阅览室座位数 4180 个。图书馆拥有纸质图书 320.638 万册，当年新增 35460 册，按学年折合学生数 32888.5 人计算，生均纸质图书 97.49 册；拥有电子图书 2274216 册，电子期刊 98197 册，学位论文 3967884 册，音视频 61880 小时。图书流通量达到 105024 本次，电子资源访问量 21460847 次，当年电子资源下载量 17672571 篇次。拥有中外文数据库 65 个。图书馆每周开放 105 小时，接待读者 1470958 人次。

### 5. 信息资源

学校正不断推进智慧校园的建设进程，构建了一个以服务为导向的“智慧交大”基础平台。该平台整合了教务、学工、科研、办公自动化等 28 个业务系统，实现了统一身份认证，消除了数据孤岛现象，将传统的“师生四处奔波”模式转变为高效的“部门协同办公”模式，显著提升了校园管理的智能化水平。在教学环境方面，已建成集智能管控、互动教学、可视化于一体的智慧教室 193 间，以及 9 间精品智慧教室和 191 间智能云教室，为师生提供了现代化、智能化的教学体验。在信息化基础设施建设方面，建成了万兆校园骨干光网，校园网出口总带宽达到 5125Mbps，网络接入信息点数量达到 15200 个，电子邮件系统用户数增至 69400 个，信息系统数据总量高达 108TB。在网络安全方面，部署了态势感知、入侵防御、防火墙、零信任 VPN 等先进的网络安全设备，构筑了健全的安全保障体系，确保了校园网络环境的安全可靠。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

##### 1. 持续优化专业结构

坚持以“交通特色、轨道核心”的办学定位，持续打造以工为主、多学科协调发展的同心圆结构专业群，工学类专业占比达 58%，交通运输类专业和具有交通背景的专业占招生专业 82%，专业的交通行业特色进一步凸显。严格执行《华东交通大学本科专业动态调整实施方案》，实行专业新增、专业限招、专业停招、专业撤销的动态调整管理机制；2023 年，增设新能源汽车工程、数字经济、智能材料与结构 3 个本科专业，持续优化调整了本科专业结构；深化产教融合人才培养，智能交通装备产业学院入选第二批江西省普通本科高校现代产业学院立项建设项目，全面提升建设“六个江西”和中国式现代化的服务能力。

##### 2. 加强高水平专业建设

新增 4 个江西省“十四五”期间优势特色专业，现有 17 个专业入选省级优势、特色专业；2024 年计算机科学与技术、会计学 2 个本科专业新增中外高水平大学学生交流计划。严格按照《华东交通大学一流专业建设管理办法》中“一流专业实行年度和中期检查工作制度”的工作要求，开展国家级、省级一流本科专业建设点年度指标清单检查、中期检查和国家级、省级一流本科专业建设典型案例征集工作，确保一流专业建设各项工作落到实处。鼓励和支持现有专业按照教育部和省教育厅要求，积极开展高水平、特色专业建设；对建设期间的国家级特色专业、国家一流专业建设项目、通过教育认证专业以及省优势、特色专业，毕业生去向落实率连续 2 年学校排名前 3 的专业，给予政策上的支持，适度增加招生计划。

##### 3. 全面推进专业认证（评估）

主动适应新时代要求，落实本科教育新理念，对标一流，执行《全面推进工程教育专业认证工作实施办法》，建立学院主要领导为第一负责人，分管教学副院长为直接责任人，专业负责人具体负责，全体教师和教学管理人员深度参与认证的工作机制，建立和学院考核、职称评聘、绩效工资、专业建设相挂钩的机制，强力推进工程教育专业认证工作。22 个非新办工科专业中，16 个专业通过认证（评估），通过率全省第 1。

表 5 本科教学工程建设项目

项目类别	专业数	专业名称
国家级特色专业	4	土木工程、电气工程及其自动化、给排水科学与工程、自动化
国家级卓越工程师试	3	车辆工程、通信工程、机械设计制造及其自动化

点专业		
国家级一流本科专业建设点	24	土木工程、给排水科学与工程、铁道工程、电气工程及其自动化、自动化、建筑电气与智能化、车辆工程、会计学、人力资源管理、通信工程、交通运输、物流管理、计算机科学与技术、工程管理、信息与计算科学、机械设计制造及其自动化、交通工程、软件工程、运动训练、建筑学、轨道交通信号与控制、金融学、翻译、材料成型及控制工程
通过专业认证（评估）	16	土木工程、给排水科学与工程、建筑学、测控技术与仪器、电气工程及其自动化、自动化、交通运输、通信工程、软件工程、机械设计制造及其自动化、测绘工程、交通工程、车辆工程、计算机科学与技术、高分子材料与工程、材料成型及控制工程
省级一流本科专业建设点	19	建筑环境与能源应用工程、环境工程、机械电子工程、测控技术与仪器、电子信息工程、测绘工程、国际经济与贸易、经济统计学、市场营销、光电信息科学与工程、体育教育、法学、公共事业管理、物联网工程、音乐学、环境设计、产品设计、数字媒体艺术、高分子材料与工程
省级特色专业	10	机械设计制造及其自动化、会计学、交通工程、材料成型及控制工程、体育教育、建筑学、建筑环境与设备工程专业、通信工程、运动训练、音乐学
省级专业综合改革试点项目	7	土木工程、音乐学、材料成型及控制工程、工商管理、会计学、建筑学、测控技术与仪器
省级人才培养模式创新实验区	4	软件工程复合型人才培养模式实验区、“艺文”结合的音乐学专业复合型人才培养模式创新实验区、机械类应用型人才培养创新实验区、车辆工程应用型人才培养创新实验区
省级卓越工程师试点专业	6	车辆工程、机械设计制造及其自动化、给排水科学与工程、法律、电气工程及其自动化、交通运输
省级优势、特色专业	17	电气工程及其自动化、物流管理、信息与计算科学、车辆工程、人力资源管理、给排水科学与工程、建筑电气与智能化、交通工程、铁道工程、土木工程、自动化、交通运输、轨道交通信号与控制、建筑学、通信工程、材料成型及控制工程、机械设计制造及其自动化
五星级本科专业点	17	土木工程、给排水科学与工程、铁道工程、电气工程及其自动化、自动化、建筑电气与智能化、通信工程、物联网工程、交通运输、物流管理、翻译、机械设计制造及其自动化、车辆工程、材料成型及控制工程、国际经济与贸易、人力资源管理、体育教育
四星级本科专业点	24	建筑学、工程管理、轨道交通信号与控制、电子信息工程、计算机科学与技术、交通工程、英语、测控技术与仪器、机械电子工程、光电信息科学与工程、信息与计算科学、公共事业管理、法学、汉语言文学、音乐学、环境设计、数字媒体艺术、产品设计、高分子材料与工程、经济统计学、会计学、金融学、软件工程、运动训练

## （二）课程建设

### 1. 优化课程体系设置

构建了由公共基础课、学科基础课、专业课和实践课组成的课程体系，设置了9个课程模块（见图2）。2023-2024学年，共开设课程7179门次（不含军训、见习、实习、毕业设计、毕业论文、社会调查等），其中公共基础课1914门次、学科基础课1915门次、专业课1963门次、实践课1387门次，占比分别为27%、27%、27%、19%。（见图3）。

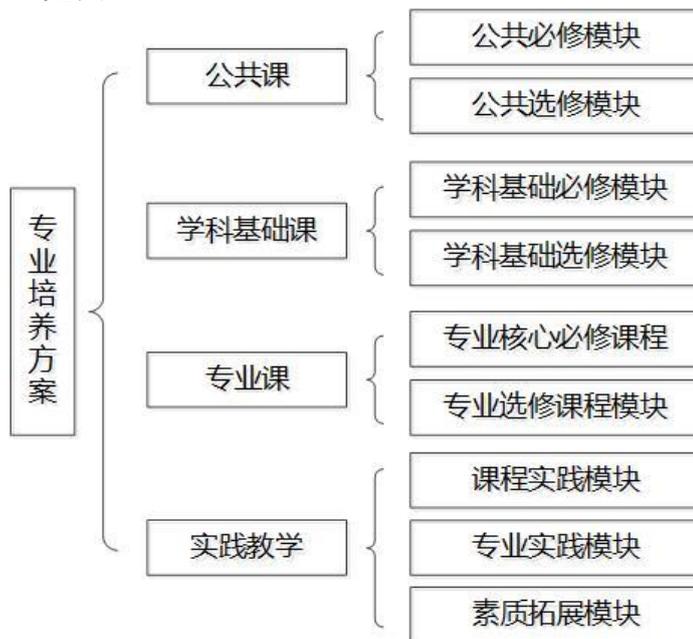


图2 课程体系结构

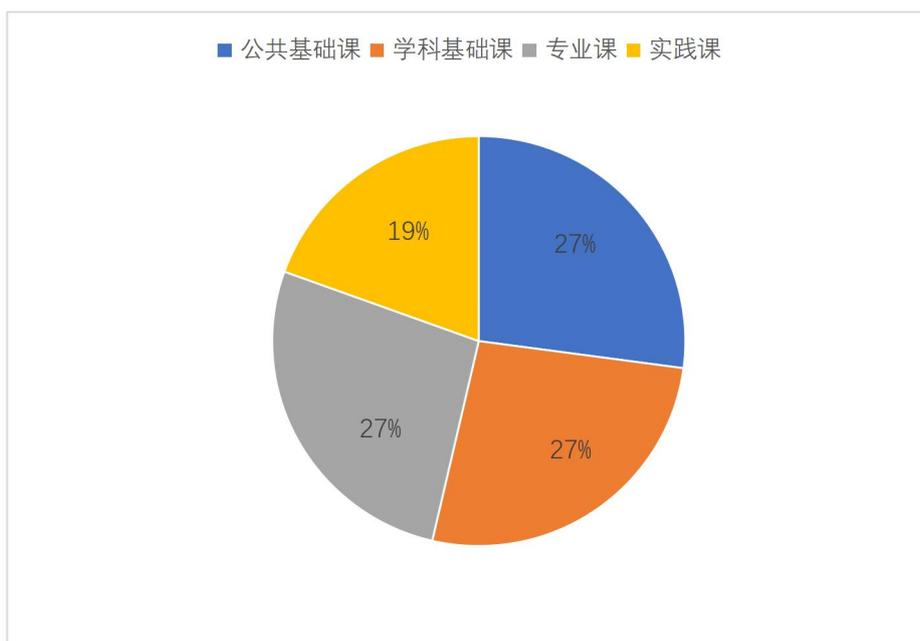


图3 2023-2024学年各类课程门次分布情况

### （1）公共基础课程

公共基础课程由学校统一开设，包括公共必修课和公共选修课。其中，公共必修课包括思想政治理论类、大学外语类（含大学英语、大学日语）、军事体育类、职通未来类、计算机应用基础类、交通天下类、心理健康类等课程，公共选修课包括美学教育类、科技创新类、经管文法类等课程。旨在帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，掌握具有共同规律的知识和工具，培养运用马克思主义立场观点方法研究、分析和解决问题的能力，理解并遵守社会责任与道德规范，优化学生知识结构，养成良好的心理素质和健康的体魄。

### （2）学科基础课程

学科基础课程分为学科基础必修课和学科基础选修课。其中，必修课包括数学类、物理类、化学类、数据素养类等，选修课由不同的学科类别自主设置。旨在培养学生具有科学的思维能力和坚实的专业理论基础，为专业课程的学习奠定坚实的基础。各专业根据人才培养目标，按照“厚基础、宽口径、强能力”原则，科学设置课程，注重前后课程内容的连续性与逻辑性。

### （3）专业课程

专业课程分为专业核心必修课和专业选修课，旨在培养学生系统掌握本专业所必需的基本专业知识、基本专业技能，培育毕业后可持续发展的内在能力，以专业理论知识体系和专业技术领域完整的知识、技能传授为主要教学内容，以专业思维方法、分析解决专业问题的能力和自学能力培养为主要教学目标。

### （4）实践课程

实践课程包括课程实践、专业实践、素质拓展实践，主要包括课程设计、社会调查、学年论文、毕业实习、毕业论文（设计）、专业导论、军事技能、实验、实习、实训、工程训练、劳动教育类课程、专业创新创业实践、素质拓展等课程，旨在培养学生掌握必须的专业技能和其他技能，具有较强的创新创业与实践能力。

## 2. 精品课程建设

严格执行《在线开放课程建设与应用管理办法（2023年修订）》，加强学校在线开放课程建设及教学管理，加大资金投入，推进信息技术与教育教学深度融合。与中国大学MOOC、智慧树、超星等平台签订合约，引进了慕课堂、雨课堂等智慧教学工具，为教师自建慕课和进行线上线下混合式教学改革提供技术和经费支持，构建了“课内课外、线上线下、校内校外”互融互补的多样化教学模式。2024年立项建设9门校级在线开放课程，获批省级校企合作一流课程1门，截至目前，共建设115门校级在线开放课程，51门课程在中国大学MOOC平台（爱课程网）上线运行，33门课程在智慧树平台上线运行，40门课程在学银在线平台上线运行，9门课程在学堂在线平台运行。获批国家级一流本科课程19门、

省级一流本科课程 131 门、省级课程思政示范课程 6 门、省级高校育人共享计划课程 27 门。

### 3. 优质课程资源共享

作为牵头高校，承担江西省高校校际学分认定和转换试点工作，制定工作方案及实施细则，促进江西省高校优质教育资源的开放共享，本学年，全省高校开设校际课程 356 门，参与选课学生 6842 次。落实《华东交通大学校际学分认定和转换试点工作实施办法》，明确课程开设要求、学生选课流程、学分认定与转换细则；鼓励校内优质课程对外校开放，校内学生积极选修外校优质课程。本学年，学校开设校际课程 99 门次，参与选修外校课程学生 112 人次。

### 4. 课堂教学改革

**思政融入，产教融合，改革教学模式方法。**依托 OBE 理念，创新教学模式，改革教学方法，实现“以教为中心”转换为“以学为中心”，提升课堂教学质量。2024 年立项建设 20 项校级范式改革类（线上线下混合式课程）及特色课程（群）改革类课堂教学改革项目。为深入推进产教融合、科教融合，促进校企合作协同育人，2024 年学校共立项建设校级校企合作项目 4 项。大力推动思政课教学改革与创新，培育“大思政”精品，2024 年立项建设校级 13 门校级思政示范课、课程思政示范课程、劳育美育示范课程，形成专业课与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。2024 年，4 个虚拟教研室入选江西省首批虚拟教研室建设点，立项总数位居全省前列，立项率占推荐项目的 44.44%，位居全省高校第二。

**多措并举，提升教师教书育人水平。**邀请校外专家开展课程思政系列讲座，分享先进的教学理念；组织教师观摩课程思政示范课程公开课，推广课堂教学经验；鼓励教师参加教学创新讲课比赛，提高教师教学能力和水平。全校征集课程思政优秀案例，组织开展优秀教案评比等活动，夯实教师教学基本功。学校 2024 年教师教学竞赛硕果累累，获第七届全国青年教师教学竞赛工科组三等奖，第四届全国教师教学创新大赛课程思政组三等奖、江西省高校教师创新大赛课程思政正高组特等奖、新工科正高组一等奖，第六届江西省高校青年教师教学竞赛工科组一等奖。

### （三）教材建设

学校高度重视教材建设，全面推进教材工作的系统化、规范化和信息化。

完善教材管理机制。根据《普通高等学校教材管理办法》要求，修订《华东交通大学教材建设与管理办法》《华东交通大学教材（专著）出版基金管理办法》等文件，成立校院两级教材工作委员会，完善教材管理机制，对教材的政治性、思想性、科学性、适应性全面把关。

规范教材选用标准与程序。一是严格规范教材选用标准。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，优先选用近三年内出版、反映本学科学术水平的先进教材。二是严格规范教材选用程序。遵照“课程组集体讨论—学院教材委员会审查—学院党委审核—公示—学校教材委员会审核—校党委审定”的程序，确保教材选用的政治性、思想性、科学性、适应性。

推进马工程重点教材统一使用。成立马工程重点教材工作领导小组，落实马工程重点教材统一使用工作，思想政治理论课程和“马克思主义理论研究和建设工程”相关课程必须选用指定教材，确保马工程重点教材应选必选、应选尽选。2023-2024 学年马工程重点教材使用率、覆盖率为 100%。

持续推进教材建设。鼓励校内知名专家、学者、名师积极参与国家级规划教材或教指委统编教材的编写，本学年共资助出版基金教材 15 项，资助总额 37 万元；持续推进交通类优秀教材建设，重点建设铁路交通领域核心教材，设立 52 万元专项资金打造“高铁建造及运营维护系列规划教材”12 部（已出版 10 部）；积极对接由国铁集团发起，中国铁道学会智能铁路委员会组织的“智能高速铁路教材体系”编写工作，推动《动车组智能制造技术》等 3 部主编教材以及 10 余部参编教材的高水平编写工作；作为主编单位，正在编写具有江西地域特色、红色基因、数智元素和文化韵味的高质量《新时代大学生劳动教育》教材。

#### （四）教学研究与改革

修订《本科教育教学研究项目管理办法（2024 年修订）》，进一步加强学校本科教育教学研究项目管理，提高项目研究成果的质量和管理水平。着力发挥教学研究在教育教学中的先导作用，以教学成果奖、教改和教规项目等为抓手，积极推动教学研究与改革工作开展；全力做好各类课题在动员申报、择优推荐等方面的服务工作，将各项教学研究成绩纳入教师考核及职称评聘、学院年度考核中，充分调动教师从事教学研究的积极性，以教学研究推动教学改革，以教学改革提升教学质量。本年度 8 项成果获江西省高等教育类教学成果奖，其中特等奖 2 项，一等奖 2 项，二等奖 4 项，特等奖获奖数排名全省第一，取得历史性突破。36 项教改课题获立项，其中重点项目 12 项，立项总数位居全省高校第四，重点项目数量位居全省高校第三；26 项教规课题获立项，其中重点项目 1 项，一般项目 24 项，青年项目 1 项，立项总数并列全省非师范类高校第一。

表 6 最新一届江西省高等教育类（本科层次）教学成果奖一览表

成果名称	获奖类型
“一心二融三联四同”交通特色会计一流专业建设模式探索与实践	特等奖
理工科高校传统文化“一体、二贯、三系、四融”教育体系的探索与实践	特等奖
融合·协同·创新·提质：软件工程复合型人才培养砥砺二十载探索与实践	一等奖
交通强国背景下机械类专业人才的“三融合”培养模式探索与实践	一等奖
“思政铸魂、课改注基、产教助能、科创筑梦”铁道工程人才培养体系创新与实践	二等奖

基于“一核两驱三提升”融合的智能交通 ICT 类创新人才培养模式探索与实践	二等奖
“三化”融通育译才：应用型翻译本科专业培养实践与内涵发展	二等奖
“一心二益三阶层”：新文科导向下专创融合型法治人才培养模式探索与实践	二等奖

## （五）实践教学

### 1. 实践教学管理制度

对标新形势下专业建设的目标与要求，以优化实践课程体系为目标，以改革实践教学内容和方法为抓手，出台《华东交通大学本科实验教学管理办法》《华东交通大学学生实习管理办法》《华东交通大学本科毕业论文（设计）管理办法》等文件，规范实验、实习实训、毕业论文（设计）等实践教学环节，切实保障实践教学育人效果。

### 2. 实践教学体系

贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的人才培养理念，立足行业、面向社会、强化应用、突出实践，探索并形成满足行业发展需求和符合新时代实践教学规律的实践教学体系（如下图）。

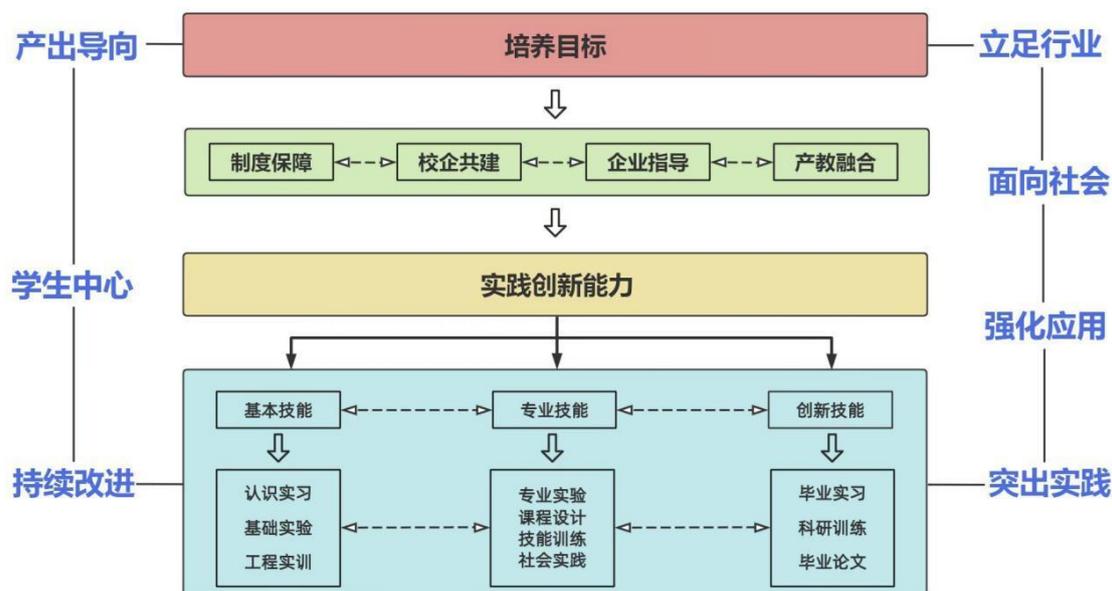


图4 实践教学体系

### 3. 实践教学条件

**实验室建设。**建有 47 个实验中心，251 个子实验室。其中，国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 13 个。累计获批国家级虚拟仿真实验教学项目 1 项，省级虚拟仿真实验教学项目 20 项。拥有省部级以上科研平台 40 余个。其中，省部共建国家重点实验室 1 个，国家地方联合工程研究中心 2 个，教育部工程研究中心 1 个，省部共建协同创新中心 1 个。

**实践基地建设。**增加投入，加大校内外实习实训基地建设。建成 26 个校内实习基地，保证学生校内工程实践环节硬件条件；充分利用社会资源，加强与校外企业合作，建设校外实习基地，已与中国中铁、中国中车等 358 个企业签署合作协议，建立校外实习基地。其中，南昌海立电器有限公司工程实践教育中心为国家级“本科教学工程”大学生校外实践教育基地。

#### 4. “双基”竞赛

加大双基竞赛及双基地建设力度，着力培养学生创新精神和实践能力。本学年，对 70 个“双基”竞赛项目和 20 个创新基地项目予以立项，连续在全国大学生智能汽车竞赛、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、全国大学生广告艺术大赛、ICAN 大学生创新创业大赛等学科竞赛中斩获特等奖、一等奖等国家级奖项。

#### 5. 毕业设计（论文）

**制度保障论文选题。**出台《华东交通大学本科毕业论文（设计）管理办法》，明确毕业论文（设计）选题需结合生产、科研等任务，要求工科类专业应选用工程应用类型的课题，鼓励文科/理科类专业选择指导教师在研的科研课题，要求毕业论文（设计）的选题年更新率须达 1/3 以上。规范毕业论文（设计）选题的审核论证流程，形成“指导教师—专业—学院”三级选题审核机制。

**过程保障论文质量。**学院成立毕业论文（设计）教学工作领导小组，对遴选指导教师、选题、开题、指导、答辩等环节进行组织领导和全过程监督。在学院自行组织毕业设计（论文）抽检外审的基础上，结合《江西省本科毕业论文（设计）抽检实施细则》，由学校统一组织，按不低于 5%（其中抽检校外送审 2%，校内送审 3%）的比例对 2024 届本科毕业设计（论文）进行抽检送审，对抽检不合格的不予答辩。建立抽检外审结果责任追究机制，并将其作为本科教育教学评估、本科专业认证、专业建设经费投入、招生计划分配、推免研究生比例、新专业申请、学位点申报等教育资源配置的重要参考依据。

参加毕业设计（论文）选题的 2024 届本科毕业生共 4862 人，879 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 5 人；指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 56.43%；聘请了 23 位外聘教师担任指导老师；评选校级优秀毕业设计（论文）105 篇，优秀毕业设计（论文）指导教师 95 人。

### （六）创新创业教育、学生社团与社会实践

#### 1. 创新创业教育

高度重视大学生创新创业能力培养，在政策、师资、场所、经费等方面给予

充分保障，以培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力为重点，深化创新创业教育改革，完善创新创业教学、训练、平台、政策体系，不断提升人才培养质量。

**以政策为导向，厚植创新创业沃土。**以《华东交通大学本科教学建设与研究成果工作量计算办法》《华东交通大学大学生创新创业竞赛经费立项管理办法》《华东交通大学专业技术职务评聘实施办法》《高水平创新创业竞赛奖励办法》等系列政策为支撑，给予指导老师在职称评定、绩效奖励等多方面激励，发挥奖助学金、评先评优、保研、第二课堂学分等导向作用，加大支持学生参与创新创业力度。

**以课程为基础，提升创新创业能力。**持续推进创新创业教育教学改革，立项21门校级创新创业教育教学改革项目。加强专业创新创业实践课程过程管理，出台《华东交通大学“专业创新创业实践课”实施办法》，推进专业教育与学生创新创业实践深度融合。开设了《创新创业过程与方法》等3门必修课和30余门创新创业公选课，促进学生综合能力的提升和创新创业精神的培养。

**以师资为牵引，营造创新创业氛围。**夯实双创教育师资基础，形成专兼互补的师资格局。在学校创新创业专职教师之外，组建校内外兼职创业导师100余人，延伸创新创业教育的触角，定期举办集体备课会等活动，不断增强教师指导能力；组织3期师资培训班，参训教师近300人次。邀请校外知名企业家、创业明星和优秀校友组建“导师团”，举办系列创新创业培训、论坛、训练营，营造浓厚的育人氛围。

**以训练为契机，培养创新创业意识。**针对新生开展双创教育宣讲活动，共覆盖14个学院的全部新生；举办“创业火种”系列活动80余场，3000余人次参与；组织“科创大讲堂”“华交创客说”等活动，场均参与学生100余人，为学生提供更加丰富的双创知识获取路径。立项建设55项国家级重点、70项省级一般和70项校级大学生创新创业训练计划项目，参与学生1000余人。

**以竞赛为抓手，激发创新创业活力。**积极组织学生参加各类创新创业竞赛，竞赛成绩稳步提升。一年来，学校获得省部级及以上竞赛奖项1491项。其中，在中国国际大学生创新大赛（2023）中获得银奖4项、铜奖10项；省赛获得金奖12项、银奖8项、铜奖25项。在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，获得一等奖1项、二等奖4项、三等奖9项，获奖总数位列全省第二。在第十八届“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛终审决赛中，学校再次获得大赛最高荣誉“挑战杯”，共获金奖9项、银奖5项、铜奖7项，金奖总数位列全省第二。

**以平台为杠杆，助推双创成果孵化。**依托科技园孵化平台，聚焦“科技创业”，

科技园现有 26 家企业；开放创新创业港，遴选十余支优秀团队入驻创新创业港，为师生提供精准服务；培育了“净缆一路”“守护高铁生命线”等优秀创新创业团队。

## 2. 学生社团

学生社团充分发挥“第二课堂”主阵地作用，打造“我同青年开课”第二课堂兴趣班，围绕思想政治、学术科技、创新创业、志愿服务、文化体育等方面共计开设 65 门课程，累计授课时长 866 个小时，共有 2600 余名同学参与。进一步营造“红为特色、铁为特质、和为特征”校园文化氛围，丰富学生课余生活，着力培养学生文体项目兴趣、科技创新思维、动手实践能力，促进学生身心健康成长。

目前，学校共有学生社团 65 个，其中文化体育类社团数量的占比最大，为 38.46%；学术科技类社团活动参与的学生人次数最多，为 9009 人次，占比 29.64%。学校社团活动参与人次数分布情况如下表所示。

表 7 学生社团情况表

社团类别	思想政治类	学术科技类	文化体育类	志愿公益类	创新创业类	其他类	总数
社团个数	4	22	25	3	3	8	65
参与人次数	1562	9009	9031	3231	3201	4357	30391

## 3. 社会实践

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大、二十届三中全会精神，校团委结合实际情况，认真落实以“走在前，勇争先，善作为”为主题的社会实践活动。组建 23 支“火车头”社会实践队，聚焦理论普及、乡村振兴、发展成就、党史学习、民族团结等 5 个方面，其中“扬帆计划”大学生专项实习行动入选 10 余人，参与“赣才归巢”寒、暑假返乡社会实践 300 余人，赴新疆、西藏社会实践专项行动实践团 1 支，关爱留守儿童志愿服务专项行动团队 4 支，新时代文明实践中心志愿服务专项行动队伍 10 支。

实地走访爱国主义教育基地和红色基地 100 余个，举办讲座和培训 60 余场，其中以直播助农，躬身实践天地间，探访长征古道，探访红军烈士后代、传播红色故事、调研智慧产业等特别形式开展。参与实践学生 800 余人，影响覆盖人数 20000 余人。引领华交学子奔赴田间地头、基层一线，结合所学专业知知识，深入开展调查研究、理论宣讲、志愿服务等活动。其中广大华交团员青年用脚步丈量祖国大地、用眼睛发现中国精神、用耳朵倾听人民呼声、用内心感应时代脉搏，在与现实相结合的“大思政课”中“受教育、长才干、作贡献”。此外，我校“赴新疆阿克苏‘火车头’社会实践服务队”成功获批团省委“2024 年江西省‘赴西藏、新疆社会实践专项行动’实践团队”和铸牢中华民族共同体意识——“石榴

籽祖国行”新疆专项活动重点团队。

各类社会实践活动获中国青年网、腾讯新闻、中国网、今视频、江西文明网、中新网、中媒在线、江西新闻、央广国际在线、江西网络广播电视台、大江新闻、大江网、赣青团学等多家主流媒体和公众号报道。

## 四、专业培养能力

### (一) 专业基本情况

本学年，55个招生专业的基本情况如下表所示。

表8 2023-2024 学年招生专业基本情况

专业名称	专业代码	专业设置年份	学制	授予学位门类
土木工程	81001	1999	4	工学
工程管理	120103	2004	4	管理学
给排水科学与工程	81003	1999	4	工学
环境工程	82502	2003	4	工学
建筑环境与能源应用工程	81002	1999	4	工学
建筑学	82801	1994	5	建筑学
智能建造	081008T	2023	4	工学
电气工程及其自动化	80601	1981	4	工学
轨道交通信号与控制	080802T	2012	4	工学
电子信息工程	80701	2002	4	工学
自动化	80801	1981	4	工学
建筑电气与智能化	81004	2007	4	工学
高速铁路信号控制技术	21799	2022	4	工学
机械设计制造及其自动化	80202	1999	4	工学
测控技术与仪器	80301	2002	4	工学
机械电子工程	80204	2005	4	工学
车辆工程	80207	2007	4	工学
智能制造工程	080213T	2020	4	工学
轨道交通车辆工程技术	31799	2022	4	工学
会计学	120203K	2003	4	管理学
国际经济与贸易	20401	1996	4	经济学
金融学	020301K	2003	4	经济学
人力资源管理	120206	1999	4	管理学
经济统计学	20102	1999	4	经济学
体育教育	40201	1996	4	教育学
运动训练	040202K	2004	4	教育学
数据科学与大数据技术	080910T	2019	4	工学
软件工程	80902	2005	4	工学
计算机科学与技术	80901	1994	4	工学
通信工程	80703	2001	4	工学
物联网工程	80905	2010	4	工学
人工智能	080717T	2020	4	工学
虚拟现实技术	080916T	2021	4	工学
法学	030101K	2002	4	法学
汉语言文学	50101	2002	4	文学

公共事业管理	120401	2003	4	管理学
知识产权	030102T	2020	4	法学
光电信息科学与工程	80705	2006	4	理学
信息与计算科学	70102	2001	4	理学
英语	50201	2000	4	文学
翻译	50261	2012	4	文学
葡萄牙语	50232	2020	4	文学
环境设计	130503	2004	4	艺术学
音乐学	130202	2004	5	艺术学
数字媒体艺术	130508	2012	4	艺术学
舞蹈表演	130204	2012	4	艺术学
物流工程	120602	2016	4	工学
交通运输	81801	2003	4	工学
交通工程	81802	2000	4	工学
物流管理	120601	2004	4	管理学

## （二）专业培养方案

全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育的发展规律，坚持“交通特色、轨道核心”的办学定位，落实立德树人的根本任务，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念，全面提高本科人才培养质量，推进专业（课程）思政建设，主动适应交通行业和区域经济发展对人才培养的需求，着力培养学生终身学习、思辨和创新能力，构建具有特色、适应学生个性发展的高水平人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

深入贯彻全国教育大会等会议精神，全面落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施方案》《关于在高校思想政治理论课中进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学工作的通知》《关于暑期做好高校思想政治工作 13 项重点任务的通知》等文件精神，修订专业人才培养方案，依据“四新”建设理念，以一流专业建设和专业认证理念、标准、要求为引领，把握规律，探索创新，在培养方案中增加“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课（学分为 3 学分）；加强专业交叉融合，强化产教融合；出台了《华东交通大学关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施方案》，强化体能技能教学，打造交通特色体育课程体系，打造“五育并举”的教育教学体系；出台了《华东交通大学关于全面加强和改进新时代学校美育工作的实施方案（试行）》，体现学校“交通特色、轨道核心”的人才培养特色，坚持把美育纳入学校人才培养全过程，构建以“教会、勤练、常展”为主要内容的美育工作机制，完善德智体美劳“五育并举”的育人体系，以课程教育为基础，以文化艺术熏陶为引领，以社团活动为载体，以专项实践为依托，以

美育人、以美化人、以美培元，提高学生审美能力和人文素养，培养具有崇高审美追求、高尚人格修养的高素质人才。

表9 2024级本科专业培养方案学分统计表

专业名称	最低完成学分	最低理论学分	最低实践学分	实践学分占比(%)
土木工程	164	111.5	48.5	29.57%
给排水科学与工程	166	117.7	44.3	26.69%
环境工程	164	106.2	53.8	32.80%
建筑环境与能源应用工程	165	113	49	29.70%
建筑学	201	118.25	78.75	39.18%
工程管理	164	118.375	41.625	25.38%
智能建造	164	113.375	46.625	28.43%
电气工程及其自动化	164	106	54	32.93%
电子信息工程	164	108.1	51.9	31.65%
自动化	164	109	51	31.10%
轨道交通信号与控制	164	112	48	29.27%
建筑电气与智能化	164	116	44	26.83%
高速铁路信号控制技术	165	86	75	45.45%
机械设计制造及其自动化	164	112.75	47.25	28.81%
测控技术与仪器	164	108	52	31.71%
机械电子工程	164	116	44	26.83%
能源与动力工程	164	116	44	26.83%
车辆工程	164	106.375	53.625	32.70%
智能制造工程	164	116	44	26.83%
新能源汽车工程	164	114	46	28.05%
轨道交通车辆工程技术	169.5	95	70.5	41.59%
金融学	160	114.25	41.75	26.09%
经济统计学	160	99	57	35.63%
人力资源管理	160	112	44	27.50%
国际经济与贸易	160	119	37	23.13%
会计学	160	112	44	27.50%
市场营销	160	110.5	45.5	28.44%
数字经济	160	102	54	33.75%
数据科学与大数据技术	160	101.25	54.75	34.22%
体育教育	160	129	27	16.88%

运动训练	160	129	27	16.88%
数据科学与大数据技术	164	107.1	52.9	32.26%
软件工程	164	108.5	51.5	31.40%
虚拟现实技术	164	108.2	51.8	31.59%
计算机科学与技术	164	108.4	51.6	31.46%
通信工程	164	112.6	47.4	28.90%
人工智能	164	108.4	51.6	31.46%
物联网工程	164	108.1	51.9	31.65%
信息工程	164	108.5	51.5	31.40%
汉语言文学	160	130	26	16.25%
法学	160	127	29	18.13%
知识产权	157	125	28	17.83%
公共事业管理	159	128	27	16.98%
信息与计算科学	164	118.55	41.45	25.27%
光电信息科学与工程	164	117	43	26.22%
英语	160	131	25	15.63%
翻译	160	130	26	16.25%
葡萄牙语	160	128	28	17.50%
产品设计	160	73.7	82.3	51.44%
环境设计	160	69.5	86.5	54.06%
数字媒体艺术	160	68.6	87.4	54.63%
舞蹈表演	174	119	51	29.31%
音乐学	201	126	71	35.32%
测绘工程	164	106.3	53.7	32.74%
交通工程	164	111.5	48.5	29.57%
交通运输	164	115.6	44.4	27.07%
铁道工程	164	116.5	43.5	26.52%
物流工程	164	112.6	47.4	28.90%
物流管理	160	112.3	43.7	27.31%
高速铁路工程	170	107.2	58.8	34.59%
高分子材料与工程	164	114.7	45.3	27.62%
材料成型及控制工程	164	110	50	30.49%
智能材料与结构	164	114.8	45.2	27.56%

备注：上表中的最低实践学分包含培养方案中的集中性实践性教学环节和实验教学（含课内实验）。

### (三) 专业生师比

本学年，招生专业的本科生与专任教师数量比例情况如下表所示。

表 10 2023-2024 学年招生专业生师比情况

学院	专业名称	学生数	专任教师数	外聘教师数	专业生师比 (不含外聘)
土建学院	土木工程	1041	84	89	12.39:1
	工程管理	283	21		13.48:1
	给排水科学与工程	364	25		14.56:1
	环境工程	153	18		8.50:1
	建筑环境与能源应用工程	192	16		12.00:1
	建筑学	221	29		7.62:1
电气学院	智能建造	51	9	65	5.67:1
	电气工程及其自动化	1654	53		31.21:1
	轨道交通信号与控制	439	16		27.44:1
	电子信息工程	262	12		21.83:1
	自动化	709	27		26.26:1
	建筑电气与智能化	240	11		21.82:1
	高速铁路信号控制技术	48	2		24.00:1
机电学院	机械设计制造及其自动化	646	30	72	21.53:1
	测控技术与仪器	208	11		18.91:1
	机械电子工程	428	19		22.53:1
	车辆工程	956	23		41.57:1
	智能制造工程	320	12		26.67:1
	轨道交通车辆工程技术	52	3		17.33:1
经管学院	会计学	1501	92	78	16.32:1
	国际经济与贸易	155	15		10.33:1
	金融学	353	29		12.17:1
	人力资源管理	285	24		11.88:1
	经济统计学	113	12		9.42:1
体健学院	体育教育	245	38	5	6.45:1
	运动训练	203	17		11.94:1
信工学院	数据科学与大数据技术	203	11	148	18.45:1
	软件工程	1180	39		30.26:1
	计算机科学与技术	632	23		27.48:1
	通信工程	585	25		23.40:1
	物联网工程	182	10		18.20:1

	人工智能	342	12		28.50:1
	虚拟现实技术	249	8		31.13:1
人文 学院	法学	327	28	0	11.68:1
	汉语言文学	257	23		11.17:1
	公共事业管理	127	20		6.35:1
	知识产权	240	19		12.63:1
理学 院	光电信息科学与工程	249	34	1	7.32:1
	信息与计算科学	242	26		9.31:1
外语 学院	英语	313	23	4	13.61:1
	翻译	216	23		9.39:1
	葡萄牙语	96	8		12.00:1
艺术 学院	环境设计	123	10	28	12.30:1
	音乐学	285	25		11.40:1
	数字媒体艺术	176	17		13.35:1
	舞蹈表演	63	7		13.29:1
交通 学院	物流工程	141	7	102	25.14:1
	交通运输	726	36		24.39:1
	交通工程	333	21		21.43:1
	物流管理	202	14		19.93:1
	铁道工程	513	32		21.16:1
	测绘工程	163	18		12.33:1
	高速铁路工程	47	3		15.67:1
材料 学院	高分子材料与工程	379	34	0	14.29:1
	材料成型及控制工程	278	21		17.76:1

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

不断强化人才培养中心地位，把加强教育教学工作作为深化改革抓落实的突破口和主攻方向，本学年校领导班子研究有关本科教学工作的议题 93 项，通过政策、资源向教育教学一线倾斜，确保了学校人才培养的中心地位。本学年出台了《关于制订 2024 版本科培养方案的指导意见》《华东交通大学教材建设与管理办法（2024 年修订）》《华东交通大学教学质量评价办法（2024 年修订）》《华东交通大学教学检查实施办法》等制度夯实人才培养中心地位，落实《加快高水平本科教育建设实施方案》《华东交通大学课程思政建设实施方案》等文件精神，持续提升人才培养质量。学校紧紧围绕立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，通过制定教学各环节的质量标准、全面加强专业内涵建设、推进课程建设与改革、提升教学管理效能等有力措施，推动本科教育教学质量新提升、新突破。

### （二）质量保障体系建设

健全质量标准，完善质量管理制度。结合新时代本科教育教学要求及地方经济、行业需求，构建覆盖人才培养全过程的质量标准体系。完善涵盖专业建设、培养目标、课程建设、教材建设、教学运行、实践教学、学生学业等管理制度，有效保障各教学环节运行，强化课堂教学、实习实训及毕业设计等环节监控，深化教育教学改革，落实 OBE 理念，实施全方位育人。

完善质量保障机构，强化质量保障队伍。构建“校-院-系”三级质量保障机构（图 5）。科学配置教学管理人员、教学督导员、学生信息员等各类教学质量保障人员，在分管教学工作的副校长领导下，各级教学质量保障人员全面指导、协调、落实、监控各教学环节和管理工作；组建学生信息员队伍，反馈课堂教学、教学管理、教学条件中存在的问题。教学监控队伍覆盖面广、协调联动强，保障教学质量工作有效开展。

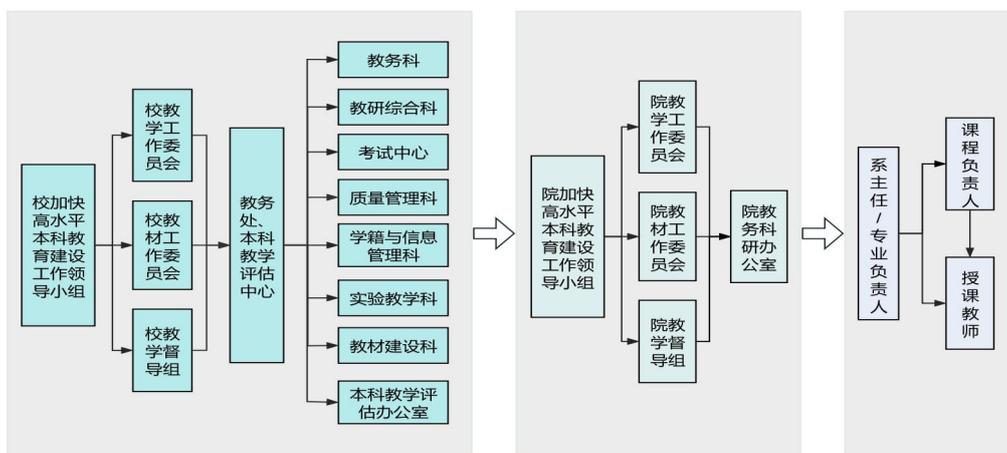


图 5 “校-院-系”三级质量保障机构

健全内外质量评估制度，构建质量持续改进机制。畅通质量信息反馈渠道，构建“分级管理、部门联动、全员参与”的教学质量监控与评价长效机制，定期开展培养目标、毕业要求、课程体系、教学内容、教学方法等评价，构建运行、监控、反馈、持续改进闭环的持续改进机制（图6）。

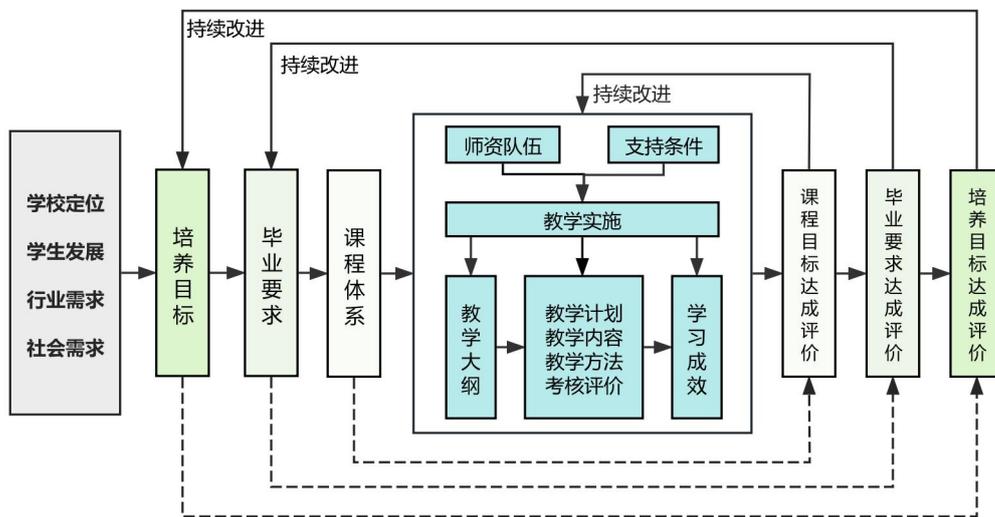


图6 质量持续改进闭环机制

### 1. 日常教学监控

开展期初、期中、期末教学检查，全面了解、把控课堂教学动态、教学秩序、考风考纪、学生学习效果等各教学环节情况，确保课堂教学主阵地意识形态安全，教学运行平稳有序。

坚持校、院、系听课制度，实时反馈听课建议；教务处将监控中发现的问题及时反馈至学院及相关部门，并持续跟踪整改情况，为持续改进本科教学质量提供了重要支撑。本学年，校、院、系听课数达 8461 次，其中校、院领导听课 2140 次，校教学督导员听课 389 次，院（系）督导员听课 2661 次。

### 2. 教学督导

建立校、院、系三级教学督导体系，强化二级学院教学督导主体职责，落实立德树人根本任务，实施意识形态一票否决制度，着重开展课程思政督导。校教学督导组由分管教学工作副校长领导，独立开展工作。现有校级教学督导员 38 名，对全校各管理单位、学院贯彻执行党和国家的教育方针政策、规章制度及各教学环节和管理工作进行全面的监控、协调与指导。院级督导员 142 名，负责对学院的专业与课程建设、实训基地建设、各教学环节及教学准备等方面进行具体的检查、监督与指导，并跟踪持续改进情况。每学期各系（教研室）组织教师互相听课，鼓励教师深入教育教学改革，改进教学方法和手段，提高教学质量。

### 3. 专项教学检查

开展培养方案、教学大纲、教案、试卷、毕业设计（论文）等专项教学检查，向相关学院（部门）反馈发现的相关问题、意见及建议，并持续跟踪改进意见的落实；开展优秀教案、优秀毕业设计等评选，激励教师提升教学水平。

#### 4. 学生参与教学评价

大力推进教学信息员工作，搭建教学信息反馈信息化平台，全体学生均可利用平台实时反馈教学效果和学习效果。同时，每班聘请 1 名学生担任教学信息员，收集并反馈教学过程中存在的共性问题。本学年共聘请 679 位教学信息员，每月反馈教师教学和教学条件保障状况，推动教师教学水平和教学条件保障水平提升。

围绕学生中心理念，强调学习效果评价。每学期初统计、分析并公布上一学期学生网上评教情况，要求教师认真客观地对待学生网上评教结果，改进教学方法，提高教学水平，学生网上评教具体情况见下表：

表 11 2023-2024 学年全校网上评教情况

学期	参评学生数	参评率 (%)	被评教师数	评教课程门 (次) 数	全校平均分
第一学期	21357	94.64	1205	2086	93.30
第二学期	17853	95	1188	2031	93.34

#### 5. 学院教学状态考核

根据省属高校综合考核指标修订学院教学工作状态考核指标，开展学院教学状态考核，对学院教学全过程进行评价。重点考核教学投入度、高水平教学平台与教学成果、一流专业与课程、学科专业动态调整及教学质量保障水平。鼓励教师进行教学改革，进一步规范教学管理，推动学校本科教学质量有新提升、新突破。

## 六、学生学习效果

### （一）本科育人成效

本学年，学校评选出国家奖学金 35 人、国家励志奖学金 812 人、优秀学生奖学金 6477 人次、校长奖学金 10 人、校长奖学金提名奖 10 人，创新创业奖学金 20 人、自强奖学金 20 人，文体艺术奖学金 20 人、社会工作奖学金 20 人，共计 6577 人次获奖，占总学生数的 28.1%。评选先进班集体 60 个，三好学生 1715 名，优秀学生干部 972 名，优秀毕业生 163 名，学生活动单项奖 1108 名。学生获省级及以上各类竞赛奖励 1491 项。学生在大学生创新大赛、“挑战杯”等高水平赛事中不断取得优异成绩。

### （二）学生学习满意度

为进一步提升教育教学管理和服务水平，完善办学条件，提高办学水平，学校组织学生进行了“学生满意度”问卷调查，本次问卷调查采取随机抽样的方法，分别在 14 个本科生学院内随机选取不同年级（侧重大二、大三、大四）、不同专业的学生作为抽查样本，共回收 12531 份《学生满意度调查问卷》。

学生对所学专业及教学的评价中，排名前三的指标分别是“教师职业道德水平”，满意度达到 99.69%；“整体教学服务、师资的水平”，满意度达到 99.42%、“教师授课能力和授课方法”，满意度达到 99.40%，具体如图所示。

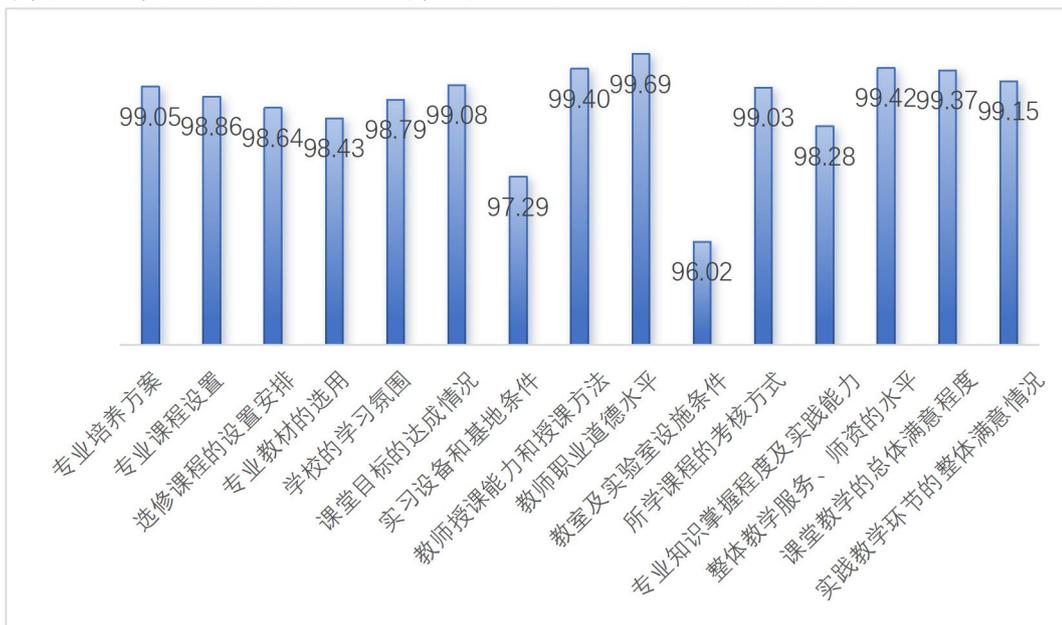


图 6 对所学专业及教学的评价（单位：%）

学生对学习环境及管理的评价中，排名前三的指标分别是“学校周边的治安环境”“学校考风考纪的满意程度”，满意度达到了 99.24%；“学校学风的满意程度”，满意程度达到了 99.21%；“图书馆内藏书量”，满意度达到了 99.08%，具体如图所示。

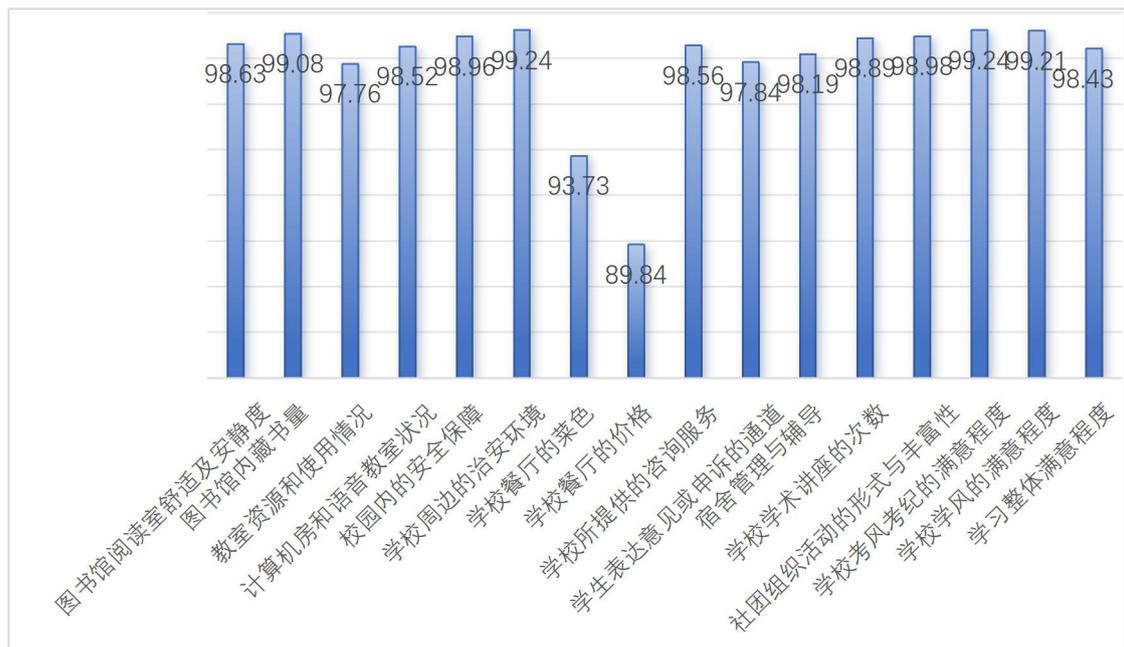


图7 学习环境及管理的评价 (单位: %)

### (三) 应届生毕业及学位授予情况

2024年共有本科毕业生4791人,实际毕业人数4780人,毕业率为99.77%,学位授予率为99.75%。

### (四) 就业及考研情况

2024届实际毕业人数中就业人数4130人,就业率为86.40%(含自由职业和自主创业人员);攻读研究生人数892人,升学率18.66%,较上一年下降了2.96个百分点(该统计不含职教本科生和联合培养专升本毕业生)。

表12 2024届本科毕业生就业去向情况

行业名称	本科已签约人数	本科签约率 (%)	
部队	24	0.50	
出国出境	68	1.42	
党政机关	27	0.59	
国有企业	地铁	96	2.01
	铁路局	649	13.58
	铁路制造业	75	1.57
	中国铁建工程局	96	2.01
	中交工程局	2	0.04
	中国中铁工程局	423	8.85
	中建工程局	19	0.40
	其他	174	3.64
三资企业	68	1.42	
升学	892	18.66	
教育单位	3	0.06	
其它企业	1437	30.10	
其它事业单位	74	1.55	

## （五）毕业生成就

截至 2023 年底，学校毕业生 23 万余人，涉及各行各业，遍布全国各地，一大批优秀毕业生成为中国中车、中国铁建、中国中车、各铁路局集团公司等单位的中坚力量，为地方经济和企业发展做出了积极的贡献。据不完全统计，省部级干部 4 人，厅、局级 310 余人，培养跨国公司中国区总裁 1 人（阿尔斯通公司），五一劳动奖章 13 人，全国劳动模范 8 人，历届党代会代表 3 人，历届全国人大代表 10 人，国家杰青 4 人，国家级教育教学类奖项获得者 5 人，火车头奖章获得者 21 人，詹天佑铁道科学技术奖获得者 23 人，茅以升科学技术奖获得者 11 人，企业资产亿元以上的民营企业家 76 人；获国家科学技术进步奖特等奖 4 人，一等奖 5 人，获国家科学技术进步奖二等奖 6 人，享受国务院特殊津贴专家 10 人；在轨道行业系统聚集了许多优秀毕业生担任中高层领导职务和技术骨干，在国铁集团供电系统一半左右的处级干部为学校校友。

## （六）用人单位满意度

为进一步了解和掌握毕业生在用人单位的就业状况，以及用人单位对学校和毕业生的评价，本学年学校先后通过问卷调查和调研等方式了解用人单位对学校和学生的满意度，统计分析结果显示：用人单位对我校毕业生的总体满意度为 98.58%。

## 七、发展特色

### 以铁铸魂、以铁夯基、以铁提能 轨道交通类人才培养模式探索与实践

作为国铁集团、国家铁路局与江西省人民政府“双共建”高校，江西省唯一“交通强国建设试点”高校，华东交通大学牢固树立“服务行业是本职，交通线是主干线；服务地方是本分，赣道是主干道”的办学理念，精准对标交通强国大战略和交通强省大方略，立足行业对专业人才培养质量的迫切诉求，坚持探索地方行业高校如何有效发挥自身学科专业优势，创新体制改革、细化培养要求，构建专业教学与行业教育相结合的培养体系，培养具有家国情怀、实践能力强、创新务实的轨道交通领域高素质复合型、应用型人才。

针对学生“投身行业意愿不够高、服务行业能力不够强”问题，提出“亲近行业、注重实践、强化创新”的人才培养理念，探索形成了“以铁铸魂、以铁夯基、以铁提能”的轨道交通类人才培养模式，为轨道交通行业输送了一大批“下得去、吃得苦、留得住、干得好、上得来、出得彩”的“六得”型新时代铁人铁军。

**“火车头”引领实现以铁铸魂。**以“火车头”精神构建人才培养新格局，打造了一院一品“火车头”党建领航工程和“铁色”校园文化浸润铸魂工程，构建了优秀教师榜样示范体系，实施了卓越学子标杆引领计划。通过四层引导，破解思政元素在专业教育中“浸润不充分”的问题，着力培养扎根行业信念坚定的铁人铁军。

**轨道交通融入实现以铁夯基。**以“交通+”构建人才培养新格局，形成了“通识-专业-实践”课程全面融入轨道交通教育的新体系，构筑了“金教材-金师-金基地”助力轨道交通理论与实践交融新格局。通过二重融合，破解行业需求在专业教育中“导向不凸显”的困境，着力培养服务行业基础扎实的铁人铁军。

**创新教育融入实现以铁提能。**围绕轨道交通行业需求，以“创新+”构建人才培养新格局，构建了“交通+”创新创业的“课程-师资-竞赛-基地”相融互促的四维协同新机制，形成了创新“意识-思维-能力-保障”四位一体的培养体系。通过四维协同，破解创新能力在专业教育中“融入不透彻”的困局，着力培养推动行业能力突出的铁人铁军。

**育人效果明显。**涌现出“中国大学生自强之星标兵”张海龙，央视点赞的陈治企，全国铁路优秀共青团员王新越、敖若瑶、涂章富，“中国大学生年度人物”（提名奖）张海强，“中国大学生年度人物”（入围奖）、“江西省最美大学生”周步伟，见义勇为的“江西好人”何江涛等为代表的一批典型。2个班级获评“詹天佑基金会”优秀班集体，10余名学生获评“詹天佑基金会”优秀学生、“茅

以升铁道教育希望之星”“中国土木工程学会高校优秀毕业生”。校团委获“全国五四红旗团委”称号（全省教育系统唯一），经济管理学院学生团支部获全国五四红旗团支部；校团委、经济管理学院、机电与车辆工程学院、交通运输工程学院团委先后获“全国铁路五四红旗团委”，土木建筑学院、信息工程学院学生团支部获全国铁路五四红旗团支部。

**用人单位认可度高。**毕业生就业行业高度契合学校办学定位，铁路类专业每年80%以上毕业生投身行业，赢得了“每一公里铁路线就有一名华交人”的美誉。涌现出以“全国劳动模范”获得者一中车株洲电力机车有限公司周清和、中铁十八局集团公司郑卫红、中铁八局集团李永山、“全国五一劳动奖章”获得者一中铁二十五局集团公司张成为代表的一批交通行业中坚力量。培养的“下得去、吃得苦、留得住、干得好、上得来、出得彩”的“六得”型人才深受用人单位青睐。

**专业建设成效显著。**学校逐步形成了与行业相匹配的专业结构，现有交通运输类主专业和具有交通背景的专业45个，占招生专业比例81.8%，除3个新增专业外，获批国家一流本科专业建设点20个、江西省一流本科专业建设点10个（全校国家一流本科专业建设点24个、江西省一流本科专业建设点19个）；16个专业通过工程教育认证，通过率全省第一；在第二轮省本科专业综合评价中，全部获评星级专业点。建成《高速铁路道岔性能检测与运维仿真实验》等国家级一流本科课程19门，《高速动车组概论》等省级一流本科课程131门。《创新创业过程与方法》获批全国高校就业创业金课（当年全国仅21门）。

**示范推广好。**“华东交通大学：创新‘江西红’特色育人模式 赋能高校思政课高质量发展”全文刊登在《光明日报》《华东交通大学坚持“四个导向”大力推进本科人才培养》理论文章被中共江西省委教育工作领导小组内参《江西教育情况》刊发。“红色走读学思想”主题活动被新华社、《中国教育报》等主流媒体专题报道，获中央主题教育官网综合刊发。学校多次承办教育部高等学校机械类专业教学指导委员会工作会议等。实施“天佑学子培育计划”，整合资源成立天佑学院，着力培养本科拔尖创新人才，相关经验做法入选教育部应用工作案例，被新华网、江西日报、凤凰网等多家媒体宣传报道50余次。

## 八、当前需要解决的问题

### （一）尚未形成强有力的“五育”并举工作合力

**主要表现：**美育课程供给的数量不够、质量不高、体系不够完善，劳育实践基地偏少、资源不足，具有华交特色的美育、劳育成效不够显著。**原因：**根据教育部出台的“五育”系列文件，学校制定了美育、劳育等实施方案，但对具有华交特色的美育、劳育元素深入挖掘相对不足，凸显华交特色的美育、劳育路径有待进一步探索。

**拟采取的措施：**美育方面：坚持以审美能力和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点，夯实第一课堂育人基础，丰富第二课堂育人载体，构建美育协同机制。充分挖掘江西丰富的红色资源和学校特有的铁路文化，大力推广传统古诗文吟诵，在“孔目湖”传统文化课程体系中植入吟诵艺术教育，统筹开设具有华交特色的美育课程，着力构建“红色+铁色+古色”为特色的美育教学体系。劳育方面：邀请铁路行业劳模等典型进校园开展劳动精神、工匠精神等宣讲，强化学生热爱劳动、崇尚劳动的意识；将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，严格落实劳动教育学分学时要求；开发《新时代大学生劳动教育》教材和更多“劳动教育+”课程群；持续整合校内资源，积极拓展校外渠道，加强与交通行业企业交流合作，拓展具有华交特色的劳动教育实践教学基地；深化“课程劳育—实践劳育—创造劳育”互动融合，进一步强化以五个“劳”为引领、一个“平台”为保障的“五一”特色劳动教育教学体系。

### （二）师资结构有待进一步优化

**主要表现：**有影响力的学科领军人才、高水平的教学科研团队数量较少。**原因：**一是随着各地人才新政的相继出台以及人才争夺战日益激烈，特别是沿海发达地区和兄弟省份的发力，引才竞争持续升级。受制于区位、待遇、平台等因素，学校高层次人才不仅引进困难，还面临着流失的风险。二是近年来通过在省内率先出台年薪制实施办法、高层次人才引进办法等系列政策，学校吸引了一批海内外高层次人才。但随着省内兄弟高校引进待遇提升以及学校政策调整，激励效应逐渐减弱。

**拟采取的措施：**一是进一步拓宽引才渠道，以重大人才工程、重要学术会议、各类人才交流平台等为依托，发挥以才引才作用，加快引进一批学校发展亟需人才。二是以“双一流”建设和博士点学科建设与培育为牵引，落实新出台的“天佑人才计划”实施办法，争取在高端人才引进上取得新突破。