

日新其德 止於至善



交通
華東交通大學

EAST CHINA JIAOTONG UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2021-2022 学年)

二〇二二年十一月

目 录

简介.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标及服务面向.....	3
(二) 专业设置情况.....	3
(三) 在校生情况.....	3
(四) 生源质量.....	3
二、本科教学基本条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 教学条件.....	7
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	12
(三) 教材建设.....	15
(四) 教学研究与改革.....	16
(五) 实践教学.....	16
(六) 创新创业教育、学生社团与社会实践.....	18
四、专业培养能力.....	22
(一) 专业基本情况.....	22
(二) 专业培养方案.....	23
(三) 专业生师比.....	25
五、质量保障体系.....	27
(一) 人才培养中心地位.....	27
(二) 质量保障体系建设.....	27
六、学生学习效果.....	30
(一) 本科育人成效.....	30
(二) 学生学习满意度.....	30
(三) 应届生毕业及学位授予情况.....	31
(四) 就业及考研情况.....	31
(五) 毕业生成就.....	32
(六) 用人单位满意度.....	32
七、发展特色.....	33
(一) 一流专业建设成效显著.....	33
(二) 全面推进质量文化建设.....	33
八、当前需要解决的问题.....	35
(一) 教师教学创新能力有待进一步提高.....	35
(二) 教学仪器设备投入有待进一步加强.....	35

简介

华东交通大学是一所以交通为特色、轨道为核心、多学科协调发展的教学研究型大学。1971年，国务院、中央军委决定将上海交通大学机车车辆系以及同济大学铁道工程专业并入上海铁道学院，更名为华东交通大学，迁往江西。1978年，华东交通大学与上海铁道学院各自继续办学。学校原隶属铁道部，2000年，转制为“中央与地方共建，以地方管理为主”。现为国铁集团与江西省人民政府、国家铁路局与江西省人民政府“双共建”高校，“中西部高校基础能力建设工程”高校，博士学位授权单位，是硕士研究生推免工作单位。

学校坐落在“军旗升起的地方”江西南昌，临江怀湖、依山傍水，校内百鸟齐鸣、百花争艳、百树竞发，是一所宜学、宜教、宜居的山水学园。姓

“铁”是学校的出身，兴“铁”是学校的使命，“铁”是学校先天醒目的胎记和后天夺目的标记。50多年来，学校不忘初心、砥砺前行，铁心铸忠诚、铁血报家国、铁肩担使命、铁手创大业，培养造就了一批批铁人、一支支铁军。学校最初为“铁”成立，已经因“铁”成名，还将以“铁”成势，奋力建设让党放心、让人民满意、行业标杆、区域领先、国内一流、全球知名的特色高水平大学。

学校占地面积 2816 亩，各类建筑面积 84.41 万 m²，教学科研仪器设备总值 4.13 亿元。图书馆收藏纸质图书 295 万册，电子图书 232.63 万册。

学校始终把人才培养作为办学的根本任务，形成了从本科到硕士再到博士的完整人才培养体系。现有 17 个学院，60 个本科专业，涵盖工学、理学、管理学、经济学、法学、文学、教育学、艺术学 8 个学科门类。拥有 3 个一级学科博士点、21 个一级学科硕士点，具有 18 个专业学位授权类别。拥有国家级重点实验室、国家级工程研究中心、教育部工程研究中心、省级重点实验室、省部设置的研究所、省人文社科重点研究基地等省部级以上科技创新平台 48 个。现有国家级一流本科专业建设点 24 个，国家级特色专业 4 个，国家级卓越工程师试点专业 3 个，通过工程教育认证（评估）专业 12 个，省级一流本科专业建设点 19 个，省级特色专业 10 个，省级综合改革试点专业 7 个，省级卓越工程师试点专业 6 个，省级优势、特色专业 17 个。45 个专业参加江西省第二轮高校本科专业综合评价，16 个专业排名第 1，82% 的专业进入前 3，91% 的专业获评省级本科星级专业点。拥有国家级实验教学示范中心、国家级大学生校外实践教育基地。人才培养质量得到社会广泛认可，毕业生一次性就业率连续 10 余年稳居江西省高校前列。

2021-2022 学年，学校全日制在校学生总计 25378 人。其中，全日制普通本科生 19620 人，全日制硕士研究生 3884 人，全日制博士研究生 185 人，留学生等其他 1730 人。教职工 2101 人，其中，具有高级职称的专任教师 637 人，“双

聘”院士、“长江学者”特聘教授、“国家杰青”、国家“万人计划”、青年长江学者、国家级“百千万人才工程”人选、全国优秀教师等高端人才 200 余人次。

学校获得了以国家科技进步一、二等奖，教育部人文社科一等奖等为代表的一批重要奖励；是全国普通高校毕业生就业工作先进集体、全国毕业生就业典型经验高校、全国创新创业典型经验高校、教育部深化创新创业教育改革示范高校、全国高校实践育人创新创业基地、首批国家级创新创业学院建设单位、全国大学生心理健康教育工作先进单位、全国绿化 300 佳单位。

2022 年学校全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大、十九大和十九届历次全会精神以及习近平关于教育的重要论述，牢牢把握立德树人根本任务，不断提高办学治校的高度、加大深化改革的力度、扩大开放办学的广度、拓展内涵建设的深度，以“作示范、勇争先”的昂扬斗志，不断推动学校内涵特色发展，推动学校各项事业取得了显著成效。

一年来，1 个团队入选“全国高校黄大年式教师团队”；获评全省唯一的国家自然科学基金重点项目和全省唯一的国家杰出青年基金项目、国家重点研发计划课题 1 项、中国工程院战略研究与咨询重大项目子课题 2 项，国铁集团重点课题 1 项等项目；获江西省科学技术奖 8 项，其中，一等奖 3 项；获中国岩石力学与工程学会科学技术奖一等奖、中国专利奖优秀奖等奖项。新增建筑学、轨道交通信号与控制、金融学、翻译、材料成型及控制工程 5 个国家级一流本科专业建设点；交通工程、测绘工程、机械设计制造及其自动化 3 个专业通过专业认证（评估）；获批教育部首批“新文科”研究与改革实践项目 1 项，教育部虚拟教研室建设项目 1 项；入选首批国家级创新创业学院建设单位；获批江西省首批重点现代产业学院 1 个，新增环境工程、电子信息工程、体育教育、法学、物联网工程 5 个省级一流本科专业建设点，新增“十四五”期间土木工程、通信工程、材料成型及控制工程、机械设计制造及其自动化 4 个省级优势特色专业。在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛总决赛中取得特等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项；在第十三届“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛中，获得金奖 8 项、银奖 5 项、铜奖 1 项；在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上获得金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 11 项；在第八届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛暨全国大赛选拔赛中，获得金奖 12 项、银奖 7 项、铜奖 20 项。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

人才培养目标：培养实践能力强、创新务实的高素质复合型、应用型人才和具有领军潜质创新型人才。

服务面向：立足江西，面向全国，服务交通运输行业和地方区域经济社会发展。

（二）专业设置情况

设有 60 个本科专业，覆盖了工学、理学、管理学、经济学、法学、文学、教育学、艺术学 8 大学科门类。建立了专业动态调整机制，根据市场人才需求情况，及时调整专业结构和招生计划。2021 年 50 个专业进行招生（见表 1）；其中，4 个国家特色专业，3 个国家级卓越工程师试点专业，24 个专业获批国家级一流专业建设点，19 个专业获批江西省一流专业建设点，12 个专业通过工程教育认证（评估），17 个专业入选江西省优势、特色专业。41 个专业获评省级本科星级专业点。

表 1 2021 年招生本科专业

学科门类	本科专业	专业数量	比例 (%)
工学	土木工程、铁道工程、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、环境工程、测绘工程、建筑学、电气工程及其自动化、自动化、轨道交通信号与控制、电子信息工程、建筑电气与智能化、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、车辆工程、测控技术与仪器、智能制造工程、通信工程、人工智能、计算机科学与技术、物联网工程、交通运输、交通工程、物流工程、软件工程、材料成型及控制工程、高分子材料与工程、虚拟现实技术	28	56
管理学	工程管理、会计学、人力资源管理、物流管理、公共事业管理	5	10
艺术学	音乐学、环境设计、产品设计、数字媒体艺术	4	8
经济学	金融学、国际经济与贸易、经济统计学	3	6
文学	英语、翻译、汉语语言文学、葡萄牙语	4	8
理学	信息与计算科学、光电信息科学与工程	2	4
教育学	体育教育、运动训练	2	4
法学	法学、知识产权	2	4

（三）在校生情况

本学年，全日制在校学生总计 25378 人。其中，全日制普通本科生 19620 人，占比为 77.31%；全日制硕士研究生 3884 人，全日制博士研究生 185 人；留学生等其他 1730 人。折合在校生数为 29009.3。

（四）生源质量

2021 年，学校面向全国 30 个省份招生，共招生 4887 人。其中，理科招生省份 16 个，文科招生省份 10 个，高考综合改革省份 14 个。学校在全国 16 个省

份参加本科一批招生，其中 10 个省份理科录取最低分超控制线 30 分以上，录取最低分平均超过一本线 35 分。

二、本科教学基本条件

(一) 师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

现有专任教师 1281 人，外聘教师 811 人，折合教师总数为 1686.5 人。专任教师中，具有正高级专业职称 196 人，副高级专业职称 441 人，高级职称占比 49.73%；具有博士、硕士学位的教师 1194 人，占比为 93.20%；年龄在 36-45 岁的教师 521 人，占比为 40.67%；学缘为外校的教师 1039 人，占比为 81.11%；“双师型”教师 318 人，占比为 29.43%；具有工程背景的教师 432 人，占比为 33.72%。教师队伍职称、学位、年龄、学缘的结构详见下表。

表 2 教师队伍结构情况

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例	数量	比例	
总计		1281	/	811	/	
职称	教授	195	15.22%	27	3.33%	
	副教授	428	33.41%	66	8.14%	
	讲师	452	35.28%	127	15.66%	
	助教	70	5.46%	30	3.70%	
	其他正高级	1	0.08%	46	5.67%	
	其他副高级	13	1.01%	178	21.95%	
	其他中级	31	2.42%	180	22.19%	
	其他初级	7	0.55%	15	1.85%	
	未评级	84	6.56%	142	17.51%	
最高学位	博士	563	43.95%	69	8.51%	
	硕士	631	49.26%	326	40.20%	
	学士	84	19.63%	392	48.34%	
	无学位	3	0.23%	24	2.96%	
年龄	35 岁及以下	269	21.00%	266	32.80%	
	36-45 岁	521	40.67%	321	39.58%	
	46-55 岁	363	28.34%	156	19.24%	
	56 岁及以上	128	9.99%	68	8.38%	
学缘	本校	242	18.89%	/	/	
	外校	境内	972	75.88%	791	97.53%
		境外	67	5.23%	20	2.47%

按折合学生数 29009.3 人计算，生师比为 17.20:1。

专职本科生辅导员 111 人，普通本科生与辅导员的比例为 176.75:1。并配备专职心理咨询工作人员 8 人。

2. 师资队伍建设

加强师德师风建设。坚持以思想政治建设为引领、健全体制机制为重点、严

肃师德师风惩处为基础、科学师德考核为关键，把牢教师思想政治素质关，提升师德师风水平。不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工协作、学院具体落实、教师自我管理的工作格局。一是建设长效机制。落实教师每周政治理论学习制度，定期向校属各单位发放政治理论学习材料与师德师风相关文件要求，引导各单位通过教师自学、会议学习、专题讲座、红色走读等多种形式，推进教师政治理论学习系统化、常态化、制度化。出台实施了《华东交通大学教师师德师风负面清单及处理办法（试行）》，完善了师德惩处机制，严格惩处教师师德师风失范行为与治理师德突出问题。同时优化了师德考核机制，出台了《华东交通大学关于岗位年度考核评价的指导意见（试行）》，增加师德师风单项考核，对考核等次不合格者实行“一票否决”，对师德标兵人物“一票先决”。二是发挥引领作用。新增设立了“华东交通大学京鲁奖教金”，进一步加强与提升思政工作者队伍建设，表彰一批功底扎实、业务精湛、教学效果卓越、关爱学生成长的优秀专职思政课教师与辅导员。疫情期间，组建了疫情防控教职工志愿服务队，其中包括各单位党政负责人、青年骨干教师45人，期间共完成19次全校规模核酸检测任务，累计达4万余人次，充分保障了教工、离退、社区等人员的核酸检测工作，进一步发挥了华交教工在疫情防控工作中的积极力量，彰显了教工志愿力量。三是开展警示教育。组织教职工学习《事业单位工作人员处分暂行规定》《江西省高校教师师德师风失范行为处理实施办法》《华东交通大学教师师德师风负面清单及处理办法（试行）》等有关文件，开展师德师风专题学习，不断筑牢教职工师德师风“红线”思维，将学习内容内化于心、外化于行。

加大人才引育力度。一是持续深入推进人才发展体制机制改革。坚决破除“五唯”，出台关于落实《江西省有突出贡献人才高级职称评审办法》《关于调整博士引进标准及相关待遇的通知》《高层次人才引进待遇及聘期考核标准》。在博士人才引进中，淡化出身、强化业绩，动态设置紧缺学科Ⅰ类和紧缺学科Ⅱ类，提升引才精准度；进一步明确高层次人才考核任务和准入门槛，如将带领学科提档升级、获批博士点等学校迫切需要解决的“瓶颈”问题列为考核条件之一。二是施行“学科特区”人才储备计划。细化柔性引进人才、国家级人才培养等管理措施，给予人事聘用、人才培养、师资培育等政策倾斜，以“年薪+项目”的方式，推进学科特区“国字号”人才、大平台、大项目、大成果等项目培育。三是推进校企人才共享机制。根据省内重点龙头企业人才需求和技术攻关需求，以特色优势学科为依托，撬动学科与企业结对，推进“人才链”“产业链”深度融合。与江西省建工集团、江铃汽车集团等深入交流，探讨校企产学研合作。

提高师资培育力度。继续按照高等教育发展的新形势、新要求，结合学校办学特色和发展重点，进一步规范培训管理，拓展培训方式，持续加强对教师培养

培训的支持力度，创造激励各学科、各层次人才成长的良好环境。2021-2022 学年专任教师攻读博士、培训进修情况详见下表 3。

表 3 2021-2022 学年专任教师攻读博士、培训进修比例

交流类别	人数	占总教师比例
攻读博士	17	1.33%
境内培训进修	332	25.92%
合计	349	27.24%

重视人才工程建设。积极组织近 200 人申报国家高层次人才特殊支持计划、省“双千计划”、省“双高”工程等各类国家和省部级人才项目。2021-2022 学年，1 人获批“国家杰出青年科学基金”，1 人入选“国家高层次人才特殊支持计划”、中宣部“四个一批”文化名家，1 人入选全球前 2% 顶尖科学家榜单，2 人入选中国高被引学者；1 个团队入选“全国高校黄大年式教师团队”；4 人入选省高层次和急需紧缺海外人才项目，3 人入选省主要学科学术和技术带头人培养计划，2 人入选省高层次高技能人才项目，1 人入选省文化名家暨“四个一批”人才，1 人入选青年人才托举工程项目。人才引育上，成功引育博士及以上层次人才 50 余人，其中引进国家级人才 1 人，省级人才 1 人。

夯实思政课教师队伍建设。严格落实《华东交通大学管理干部和辅导员转岗为专职思想政治理论课教师管理办法》《华东交通大学思政课教师岗位津贴发放办法》等文件，进一步优化专兼职教师结构，改善思政课教师待遇，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。

3. 高级职称教师授课情况

落实《全面深化新时代教师队伍建设改革实施办法》，严格按照上级教育管理部门高级职称教师为本科生授课的规定，教授每学年至少要为本科生讲授一门课程，坚持“以本为本”，发挥高级职称教师教育教学示范作用，引导教师回归教书育人本位。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1332，占总课程门数的 57.27%；课程门次数为 3440，占开课总门次的 48.65%。其中，教授承担的课程门数为 461，占总课程门数的 19.82%；课程门次数为 790，占开课总门次的 11.17%。副高级职称教师承担的课程门数为 1055，占总课程门数的 45.36%；课程门次数为 2674，占开课总门次的 37.82%。承担本科课堂教学的教授比例为 93.15%。

（二）教学条件

1. 教学经费

2021年，教学经费支出总额为16903.80万元，具体支出项目情况如图1所示，其中，本科专项教学经费8315.23万元，本科教学日常运行支出为8588.57万元。本科实验经费为996.03万元，本科实习经费为655万元。生均教学日常运行支出为2960.62元，生均本科实验经费为507.66元，生均实习经费为333.84元。

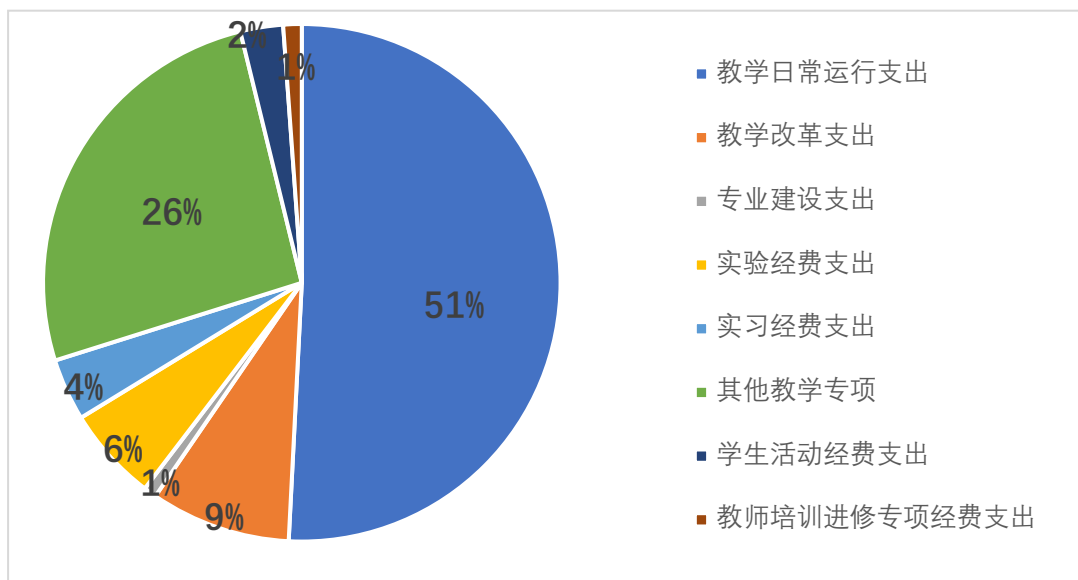


图1 2021年教学经费支出情况

2. 教学用房

现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共418526.04m²，其中教室面积102745.94m²(含智慧教室面积102401.62m²)，实验室及实习场所面积119354.31m²。拥有体育馆面积16245.64m²。拥有运动场面积172245m²。按学年全日制在校生25378人计算，生均面积详细情况如下表所示。

表4 各生均面积详细情况

类别	总面积(m ²)	生均面积(m ²)
教学行政用房面积	418526.04	16.49
实验、实习场所面积	119354.31	4.70
体育馆面积	16245.64	0.64
运动场面积	172245	6.79

3. 教学科研仪器设备

现有教学、科研仪器设备资产总值41370.62万元，按学年折合学生数29009.3人计算，生均教学科研仪器设备值1.43万元。当年新增教学科研仪器设备值3774.75万元。

4. 图书资源

拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 36169 m²，阅览室座位数 3812 个。图书馆拥有纸质图书 295.91 万册，当年新增 273042 册，按学年折合学生数 29009.3 人计算，生均纸质图书 102 册；拥有电子期刊 6.29 万册，学位论文 250.86 万册。图书流通量达到 3.79 万本，电子资源访问量 1751.78 万次，当年电子资源下载量 16045408 篇次。拥有中外文数据库 65 个；订购纸质期刊 62 种，其中，中文期刊 37 种，外文期刊 25 种，购置经费 95862 元；订购报纸 32 种，购置经费 10667 元；图书馆每周开放 105 小时；接待读者 790270 人次。

5. 信息资源

累计投入经费近亿元开展智慧校园建设，搭建了以服务为导向的“智慧交大”基础平台，基本实现变“师生四处跑腿”为“部门协同办公”的智慧校园建设目标；累计建成并投入使用 415 间智能云教室，其中，202 间为集智能管控、互动教学、可视化于一体的智慧教室，可以实现教室状态信息采集、远程巡课巡考、课堂常态录播、教学互动等功能。

校园网主干带宽达到 10240Mbps；校园网出口带宽 3900Mbps；网络接入信息点数量 14800 个；电子邮件系统用户数 54036 个；管理信息系统数据总量 100TB。信息化工作人员 23 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 构建专业动态调整机制

出台《华东交通大学本科专业动态调整实施方案》，主动适应国家战略、地方经济社会发展需求，推进招生-培养-就业联动，实施本科专业动态调整，构建专业内涵式发展的动态管理工作机制。近年来，主动聚焦我省“2+6+N”产业、省级重点产业链与数字经济“一号发展工程”，新增数据科学与大数据技术、人工智能、智能制造工程、虚拟现实技术、材料科学与工程、知识产权、葡萄牙语7个新专业；根据社会和行业需求、专业建设成效、师资办学条件、招生就业质量等状态数据，停招产品设计、能源与动力工程、工业工程等10个专业，撤销交通设备与控制工程、应用化学等7个专业。坚持以“交通特色、轨道核心”的办学定位，持续打造以工为主、多学科协调发展的同心圆结构专业群，工学类专业占比达56%，交通运输类主专业和具有交通背景的专业占83.33%，交通行业特色进一步凸显。

2. 加强高水平专业建设

新增5个国家级一流本科专业建设点、5个省级一流本科专业建设点、4个“十四五”期间省级优势特色专业。现有国家级一流本科专业建设点24个，国家级特色专业4个，国家级卓越工程师试点专业3个；17个专业入选省级优势、特色专业，省级一流本科专业建设点19个，省级特色专业10个，省级综合改革试点专业7个，省级卓越工程师试点专业6个。与各专业点签订目标责任书，采取“年度报告、中期检查、期满考核”制度，进行动态管理，确保一流专业建设各项工作落到实处。鼓励和支持现有专业按照教育部和省教育厅要求，积极开展高水平、特色专业建设。建设期间的国家级特色专业、教育部“四新”建设专业、国家一流专业建设项目、通过教育认证专业以及省优势、特色专业，毕业生去向落实率连续2年学校排名前3的专业，给予政策上的支持，适度增加招生计划。

3. 积极推进工程教育专业认证、专业综合评价

推进工程教育认证（评估）工作。主动适应新时代要求，落实本科教育新理念，对标一流，执行《全面推进工程教育专业认证工作实施办法》，建立学院主要领导为第一负责人，分管教学副院长为直接责任人，专业负责人具体负责，全体教师和教学管理人员深度参与认证的工作机制，建立和学院考核、职称评聘、绩效工资、专业建设相挂钩的机制，强力推进工程教育专业认证工作。22个非新办工科专业中，12个专业通过认证（评估），通过率全省第1；7个专业申请获受理，其中5个专业已接受专家现场考查。

全面推进第二轮专业综合评价工作。45 个专业参加第二轮江西省本科专业综合评价，16 个专业排名第 1，14 个专业排名第 2，7 个专业排名第 3，82%的专业进入全省专业排名前 3。进入省专业排名前 3 的专业数以及占比均较第一轮江西省本科专业综合评价有所增加，圆满完成学校“十四五”规划中提出的目标（力争 2/3 专业进入全省前 3）。17 个专业被评为五星级本科专业点，24 个专业被评为四星级本科专业点，共计 41 个专业被评为本科星级专业点，占比 91%，排名全省第 2。

4. 加强基层教学组织建设，打造高水平教学团队

持续开展课程体系、教学内容、教学形态、教学方法创新，引导教师潜心教书育人，高起点、高标准打造政治素质过硬、专注本科教学、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的高水平本科教学团队。截至目前，共有 23 个教学团队获批江西省高水平本科教学团队立项。本学年 11 个教学团队获批江西省高水平教学团队立项。给排水科学与工程专业实践教学改革虚拟教研室获批教育部第二批虚拟教研室建设试点项目。

表 5 本科星级专业点

项目类别	专业数	专业名称
五星级本科专业点	17	土木工程、给排水科学与工程、铁道工程、电气工程及其自动化、自动化、建筑电气与智能化、通信工程、物联网工程、交通运输、物流管理、翻译、机械设计制造及其自动化、车辆工程、材料成型及控制工程、国际经济与贸易、人力资源管理、体育教育
四星级本科专业点	24	建筑学、工程管理、轨道交通信号与控制、电子信息工程、计算机科学与技术、交通工程、英语、测控技术与仪器、机械电子工程、光电信息科学与工程、信息与计算科学、公共事业管理、法学、汉语言文学、音乐学、环境设计、数字媒体艺术、产品设计、高分子材料与工程、经济统计学、会计学、金融学、软件工程、运动训练

表 6 本科教学工程建设项目

项目类别	专业数	专业名称
国家级特色专业	4	土木工程、电气工程及其自动化、给排水科学与工程、自动化
国家级人才培养模式创新实验区	1	指挥类国防生培养模式创新实验区
国家级卓越工程师试点专业	3	车辆工程、通信工程、机械设计制造及其自动化
通过专业认证（评估）	12	土木工程、给排水科学与工程、建筑学、测控技术与仪器、电气工程及其自动化、自动化、交通运输、

		通信工程、软件工程、机械设计制造及其自动化、测绘工程、交通工程
国家级一流本科专业建设点	24	土木工程、给排水科学与工程、铁道工程、电气工程及其自动化、自动化、建筑电气与智能化、车辆工程、会计学、人力资源管理、通信工程、交通运输、物流管理、计算机科学与技术、工程管理、信息与计算科学、机械设计制造及其自动化、交通工程、软件工程、运动训练、建筑学、轨道交通信号与控制、金融学、翻译、材料成型及控制工程
省级一流本科专业建设点	19	建筑环境与能源应用工程、环境工程、机械电子工程、测控技术与仪器、电子信息工程、测绘工程、国际经济与贸易、经济统计学、市场营销、光电信息科学与工程、体育教育、法学、公共事业管理、物联网工程、音乐学、环境设计、产品设计、数字媒体艺术、高分子材料与工程
省级特色专业	10	机械设计制造及其自动化、会计学、交通工程、材料成型及控制工程、体育教育、建筑学、建筑环境与设备工程专业、通信工程、运动训练、音乐学
省级专业综合改革试点项目	7	土木工程、音乐学、材料成型及控制工程、工商管理、会计学、建筑学、测控技术与仪器
省级人才培养模式创新实验区	4	软件工程复合型人才培养模式实验区、“艺文”结合的音学专业复合型人才培养模式创新实验区、机械类应用型人才培养创新实验区、车辆工程应用型人才培养创新实验区
省级卓越工程师试点专业	6	车辆工程、机械设计制造及其自动化、给排水科学与工程、法律、电气工程及其自动化、交通运输
省级优势、特色专业	17	电气工程及其自动化、物流管理、信息与计算科学、车辆工程、人力资源管理、给排水科学与工程、建筑电气与智能化、交通工程、铁道工程、土木工程、自动化、交通运输、轨道交通信号与控制、建筑学、通信工程、材料成型及控制工程、机械设计制造及其自动化

(二) 课程建设

1. 优化课程体系设置

构建了由公共基础课、学科基础课、专业课和实践课组成的课程体系，设置了 9 个课程模块。2021—2022 学年，共有公共基础课 1788 门次、学科基础课 1814 门次、专业课 2185 门次、实践课 1284 门次，分别占比 25.29%、25.65%、30.90%、18.16%。（详见下图）

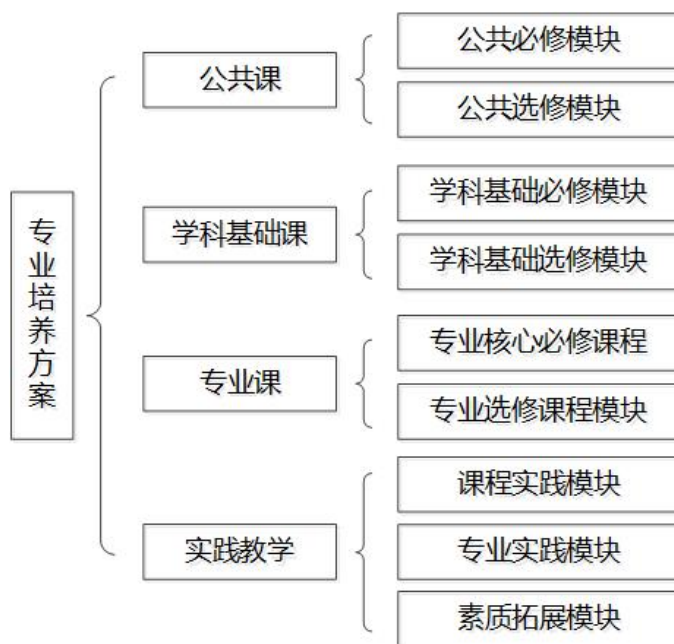


图2 课程体系结构

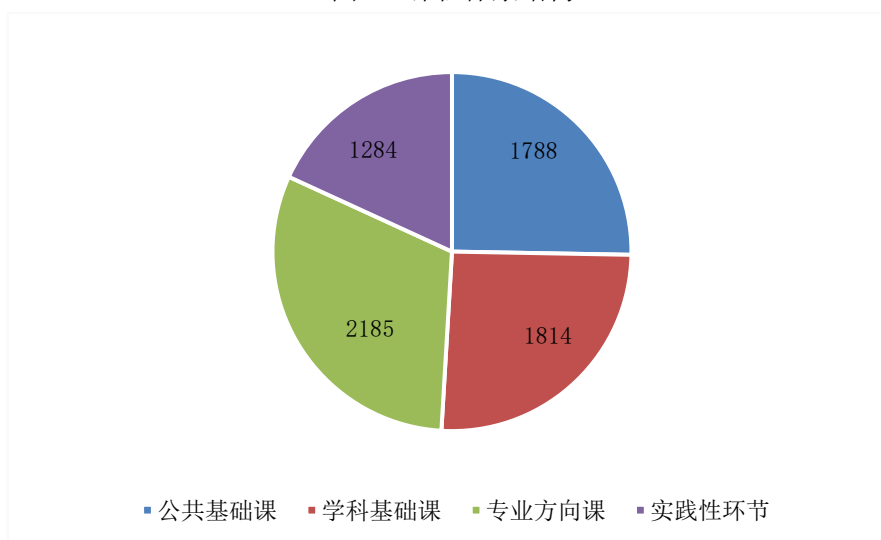


图3 2021-2022 学年各类课程门次分布情况

(1) 公共基础课程

由全校统一开设，包括公共必修课和公共选修课。

公共必修课包括思想政治、大学外语（含大学英语、大学日语）、公共体育、国家安全与军事理论、计算机、交通概论、就业指导、职业生涯与发展规划、创新创业过程与方法等课程，课程内容按照教育部有关规定执行。

公共选修课分为身心健康类、科学技术类、人文艺术类、经管法学类四个模块，要求最低选满6学分，要求打破分门别类的学科壁垒，根据不同专业性质覆盖到其中的3个模块；鼓励教学经验丰富的、科研实力强的博士、教授开设公选课，讲授学科前沿专业知识，满足学生的多样化学习兴趣需要。

(2) 学科基础课程

分为学科基础必修课程和学科基础选修课程。学科基础课由各专业根据人才培养目标，参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及认证（评估）标准设置，突出“厚基础、强能力”，注重前后课程教学内容的连续性。学生通过学科基础课程的学习夯实学科基础、拓宽知识面、增强对知识融会贯通的能力，提升自主学习、发现并解决复杂问题的能力。

（3）专业课

分为专业核心必修课和专业选修课。根据各专业特点开设相关专业必修课程，同时允许学生根据自己的兴趣爱好、个性需求，在学院指导下选修适合自己的课程。要求课程具有“创新性、产出性、过程性”，准确把握学科、专业的发展趋势，聚焦教学内容的组织和调整，不断优化各专业的课程体系，促进学生的专业发展。重视对学生创新精神、实践能力和创业能力的培养。

（4）实践课程

各专业结合实际情况，设置实习（实训）、课程设计、毕业论文（设计）、社会调查、劳动教育、军事技能等。鼓励学生积极参加科技创新、社会实践、劳动教育等多种形式的实践活动。加强校内外实践教学基地的建设，进一步提高人才培养质量。

2. 精品课程建设

落实《精品在线开放课程建设与应用管理办法》，与中国大学 MOOC、智慧树、超星等平台签订合同，引进了慕课堂、i 花椒等智慧教学工具，为教师自建慕课和进行线上线下混合式教学改革提供技术和经费支持，加大精品在线开放课程建设和应用力度。2022 年立项建设 13 门校级在线开放课程，截至目前，共建设 96 门校级在线开放课程，51 门课程在中国大学 MOOC 平台（爱课程网）上线运行，33 门课程在智慧树平台上线运行，39 门课程在学银在线平台上线运行，7 门课程在学堂在线平台运行；引入中国大学 MOOC、智慧树、学银在线等平台超 10000 门优质课程。2021 年获批省级一流本科课程 25 门。截至目前，共获批国家级一流本科课程 5 门、省级一流本科课程 120 门、省级高校育人共享计划课程 27 门；《创新创业过程与方法》课程入选 2021 年全国高校就业创业金课名单，成为全国 21 门入选课程之一。

3. 优质课程资源共享

作为牵头高校，承担江西省高校校际学分认定和转换试点工作，制定工作方案及实施细则，促进江西省高校优质教育资源的开放共享，本学年，全省高校开设校际课程 460 门，参与选课学生 20243 人次。落实《华东交通大学校际学分认定和转换试点工作实施办法》，明确课程开设要求、学生选课流程、学分认定与

转换细则；鼓励校内优质课程对外校开放，校内学生积极选修外校优质课程。本学年，学校开设校际课程 93 门次，参与选修外校课程学生 1375 人次。

4. 课堂教学改革

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。一是对全体学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课。二是开展思政课问题式专题化团队教学改革，有效提升思政课课堂教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。三是选用 2021 版马工程重点教材，已融入了习近平新时代中国特色社会主义思想和党的理论创新的最新成果，积极推进创新理论“进教材”。四是科学合理组织安排教学内容，科学设置教学形式，结合“创优秀思政课堂”，确保党的创新理论进课堂、进头脑。充分发挥思政课程的育人功效。

改革教学方法，提高学生自主学习能力。一是打造了一批思政示范课堂，2022 年立项建设 12 门校级思政示范课、课程思政示范课程、体育示范课程及劳育示范课程，形成专业课与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。二是激发了教师树立先进的教育教学理念，立项建设 13 项课堂教学改革项目及 9 项线上课堂教学改革项目，鼓励教师运用探究式、研讨式、案例式等教学方法开展课堂教学改革。三是开展“天佑优秀教师”课程思政示范课系列活动，充分发挥了“天佑优秀教师”的示范引领作用，大力推广课程思政建设先进经验和做法。四是充分利用智慧教室，推进信息技术与教育教学深度融合，营造开放性、协作性、自主性学习氛围，激发学生的学习兴趣。五是按照新时代教育教学标准，评选出 12 名“教学创新大赛一、二、三等奖”获得者，充分发挥优秀教师榜样示范作用，带动学校教育教学水平整体提升。

（三）教材建设

高度重视教材建设，学校先后修订了《华东交通大学教材建设与管理办法》及《华东交通大学教材(专著)出版基金管理办法》，同时将教材工作纳入期中教学检查及学院教学工作状态年度考核，在 2022 年修订的《华东交通大学教学事故认定及处理办法》中增加了有关教材事故处理部分，全面推进教材建设的系统化、规范化和信息化。根据教育部做好马工程重点教材统一使用工作的相关要求，凡是开设与“马工程”重点教材相应的哲学社会科学课程必须使用“马工程”重点教材，2021-2022 学年马工程重点教材使用率、覆盖率为 100%；对教材选用层层把关，教材选用遵照“课程组集体讨论-学院教材委员会审查-学院党委审核-公示-学校教材委员会审核-校党委审定”的流程进行，对教材的政治性、思想性、科学性和适应性进行把关，提高教材选用质量；完善教材建设的激励机制，鼓励

校内知名专家、学者、名师积极参与国家级规划教材或教指委统编教材的编写，本学年共资助出版基金教材 15 项，资助总额 32.7 万元。

（四）教学研究与改革

着力发挥教学研究在教育教学中的先导作用，以教学成果奖、教改和教规项目等为抓手，积极推动教学研究与改革工作开展；全力做好各类课题在动员申报、择优推荐等方面的服务工作，将各项教学研究成绩纳入教师考核及职称评聘、学院年度考核中，充分调动教师从事教学研究的积极性，以教学研究推动教学改革，以教学改革提升教学质量。本年度共有 16 项省级教规课题获立项，其中重点项目 3 项，一般项目 11 项，青年项目 2 项；44 项省级教改课题获立项，其中重点项目 10 项。13 项教学成果荣获第十七批江西省教学成果奖（本科层次），其中一等奖 6 项，二等奖 7 项，立项总数位居全省第四，一等奖获奖数排名全省第三（见表 7）。

表 7 第十七批省级教学成果（本科层次）获奖一览表

成果名称	获奖类型
江西省“跨校共享、多元协同”育人模式的探索与实践	一等奖
服务国家战略需要的国际工程管理人才双循环培养模式探索与实践	一等奖
服务交通发展的行业特色人才“四六三三”培养体系构建与实践	一等奖
基于产出导向的“五融合五协同”工程人才培养模式的探索与实践	一等奖
共建共享、协同育人，集聚区域优势的校际选课与学分互认运行机制的探索与实践	一等奖
聚焦交通特色的会计专业混合式教学模式研究与改革实践	一等奖
基于大学生创新创业能力的“三擎四驱五化”培养模式探索与实践	二等奖
产出引领、互动融合、协同增效——基于外语学科核心素养的大学英语教学改革与实践	二等奖
VR 技术驱动下的轨道交通类专业教学“三核六化”供给侧改革与实践	二等奖
“三转变、两拓展、一闭环”铁道工程一流专业教学模式创新与实践	二等奖
光电信息科学工程专业“四位一体”拔尖人才培养模式十年探索与实践	二等奖
五力驱动下“富有理想+行业特质和国际视野的高端复合型会计人才”培养模式改革与实践	二等奖
“四模块双驱动四衔接”的交通特色人力资源管理专业人才培养模式 20 年探索与实践	二等奖

（五）实践教学

1. 实践教学体系

构建了包含基础技能训练、专业技能培养与创新意识培育的分层递进式实践教学体系（如图 4）。通过分层递进式实践教学训练，使学生形成了稳固的基础技能、厚实的专业技能、良好的创新意识。

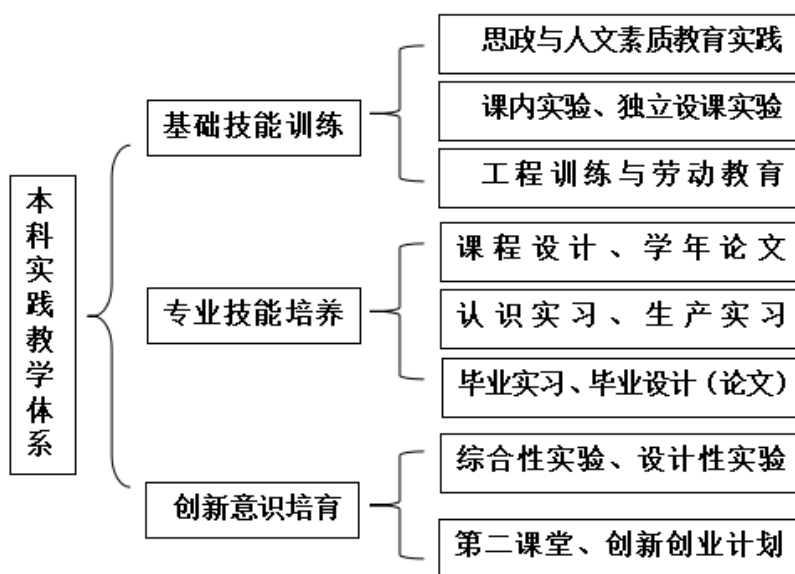


图4 实践教学体系结构图

2022 级培养方案中，工学类专业实践教学学分占总学分比例为 31.21%，管理学类专业实践教学学分占总学分比例为 28.26%。2021-2022 学年，开出实验的课程总计 1359 门次。

2. 实践教学条件

实验室建设。建有 45 个实验中心，243 个实验室。其中，国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 13 个。拥有省部级以上科技创新平台 48 个，其中，省部共建国家重点实验室 1 个，国家地方联合工程研究中心 2 个；教育部重点实验室 1 个，教育部工程研究中心 1 个，省部共建协同创新中心 1 个。加强虚拟仿真实验教学项目建设，累计获批省级虚拟仿真实验教学项目 20 项，促进实验教学优质资源共享，提高实验教学质量。

实验室管理。依据《实验室管理办法》，明确学校实验室管理机制以及各部门职责，构建了学院 1+N 模式的实验室组织架构，即一个基础实验中心，N 个专业实验室，并在此基础上持续做好实验室机构动态调整，规范实验室设立、变更及撤销；继续全面实施实验室安全准入教育，本专科学生实验前须进行安全知识学习，考核合格的学生方可进入实验室开展实验活动，并将实验室安全准入教育纳入各学院教学工作状态年度考核指标；统筹教学仪器设备规划与管理，按“保障基础、加强特色、统筹全局、择优立项、末尾淘汰”的立项原则，加强实验教学条件建设。

实习基地建设。增加投入，加大校内实习实训基地建设。已建成 22 个校内实习基地，保证了学生在校内工程实践环节的硬件条件。充分利用社会资源，加

强与校外企业合作，建设校外实习基地，已与中国中铁、中国移动、中国中车等 412 个企业签署合作协议，建立校外实习基地。其中，南昌海立电器有限公司工程实践教育中心为国家级“本科教学工程”大学生校外实践教育基地。

3. “双基”竞赛

加大双基竞赛及开放实验室建设力度，着力培养学生创新精神和实践能力。本学年，对 43 个“双基”竞赛项目和 24 个创新基地项目予以立项资助。其中“双基”竞赛项目资助总额为 16.1 万元，创新基地项目资助总额为 10.6 万元，共计 26.7 万元。

4. 毕业设计（论文）

在以往学院自行组织毕业设计（论文）抽检外审的基础上，学校结合《江西省本科毕业论文（设计）抽检实施细则》，从 2022 届开始，由学校统一组织，按不低于 5%（其中抽检校外送审 2%，校内送审 3%）的比例对 2022 届本科毕业设计（论文）进行抽检送审，对抽检不合格的不予答辩。同时，修订《华东交通大学本科毕业设计（论文）管理办法》（2022 年修订），对选题、开题、指导、撰写、评阅、抽检外审、答辩、成绩评定等环节进一步作出要求，提升质量标准，严格过程管理，确保毕业设计（论文）质量。并建立抽检外审结果责任追究机制，并将其作为本科教育教学评估、本科专业认证、专业建设经费投入、招生计划分配、推免研究生比例、新专业申请、学位点申报等教育资源配置的重要参考依据。

按要求完成了 2021-2022 学年度本科毕业论文（设计）原文信息报送工作。参与报送的专业共 52 个，涉及 2022 年 7 月授予的所有普通高等教育本科生学士学位共 5480 条，其中普通学位 5432 条，专业学位 48 条。报送对应的毕业论文（设计）原文 5480 篇，其中毕业论文 2134 篇，毕业设计 3344 篇。

参加毕业设计（论文）的 2022 届本科毕业生共 4648 人，共提供了 5323 个选题供学生选做毕业设计（论文）。828 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 54.83%，聘请了 53 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 5.61 人。评选校级优秀毕业设计（论文）114 篇，优秀毕业设计（论文）指导教师 114 人。

（六）创新创业教育、学生社团与社会实践

1. 创新创业教育

高度重视大学生创新创业能力培养和 student 科研创新团队建设，在政策、师资、场所、经费等方面给予充分保障。坚持课堂教学、结合专业、教师引领和平台孵化“四位一体”的创新创业教育培养模式，以培养学生创新精神、创业意识和创

创新创业能力为重点，深化创新创业教育改革，健全完善创新创业教学、训练、平台、政策体系，不断提升人才培养质量。

以政策为导向，厚植创新创业沃土。以《高水平创新创业竞赛奖励办法（试行）》《华东交通大学大学生创新创业竞赛经费立项管理办法（试行）》等系列政策为支撑，给予指导老师在职称评定等方面的政策奖励，发挥奖助学金、评先评优、保研、第二课堂学分等导向作用，加大支持师生参与“互联网+”“挑战杯”等高水平创新创业竞赛的力度；依据《“1+4”创新创业导师制实施细则》，择优选拔第三批 50 名创新创业导师，进一步激励导师积极性，推进教师科研与学生创新创业深度融合。

以师资为牵引，营造创新创业氛围。夯实了良好的双创教育师资基础，形成了专兼互补的师资格局。在学校创新创业专职教师之外，组建了校内外专兼职创业导师 100 余人，延伸了创新创业教育的触角，并定期举办集体备课会等活动，不断增强教师指导能力；疫情期间组织线上师资培训班，参训教师 142 人。成立由校外专家、企业家、创业家、投资家和优秀校友组成的创业教育顾问委员会，建立创新创业实践指导机制；邀请校外知名企业家、创业明星组建成“导师团”，举办系列创业培训、创业论坛、创业训练营，点对点打磨优秀创新创业项目，助推师生在“互联网+”“挑战杯”等高水平创新创业竞赛中再创佳绩，营造了浓厚的育人氛围。

以训练为契机，培养创新创业意识。针对刚入学新生开展 20 场双创教育宣讲活动，共覆盖 14 个学院的 4800 多位新生；举办了“创业火种”系列活动 70 余场，3000 余人次参与；疫情期间举办线上 7 期“创业讲习堂”，2000 余人次参与；充分利用互联网线上资源，开展创新创业基础知识竞赛、公益创新创业知识竞赛，参赛学生达 10000 余人次。

以竞赛为抓手，提升创新创业能力。积极组织学生参加各类创新创业竞赛，竞赛成绩稳步提升。一年来，学校获得省部级及以上奖励 1019 项。其中，在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛总决赛中取得特等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项；在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上获得金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 11 项。在第十三届“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛中，获得金奖 8 项、银奖 5 项、铜奖 1 项。在第八届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛暨全国大赛选拔赛中，共获得金奖 12 项、银奖 7 项、铜奖 20 项。

以平台为杠杆，助推双创成果孵化。依托科技园孵化平台，聚焦“科技创业”，科技园现有 27 家企业，2021 年 9 月-2022 年 8 月期间，在科技园注册的企业有 17 家，经过遴选，4 家入驻园区，期间有一家企业获批国家高新技术企业；开放

创新创业港，遴选 30 余支优秀团队入驻创新创业港，为师生提供精准服务；培育了“知产童蒙”“华大安驰”等一批创新创业先进典型团队。

2. 学生社团

学生社团是课堂教学之外的重要载体，也是第二课堂的主要阵地。长期以来，高度重视校园文化建设，将其发展规划进学校整体发展的大局中，建成 3000 平米的集社团活动、第二课堂、心理调试为一体的北区学生活动中心，通过开展丰富多彩的校园文化活动，引导青年学生在第二课堂加强文化道德修养，提高综合素质，促进德智体美劳全面发展，打造了以学生社团“月下游园会”、学生社团线上线下“文化艺术节”“舞肆炫斗”舞蹈大赛“5·20 话剧晚会”“霜叶红于二月花”诗歌艺术节、第二届荐读会——华交经典 50 演讲大赛、明德书会、“交大杯”，“辩协杯”辩论比赛、就业志愿服务等 80 余项活动为代表的学生社团精品活动矩阵，形成了浓厚的校园文化积淀和特色鲜明的品牌活动，成为学校人才培养的新载体。

学生社团充分发挥“第二课堂”自我教育主阵地作用，以“我为青年做件事”主题实践活动为抓手，打造“我同青年开课”第二课堂兴趣班，围绕思想政治、学术科技、创新创业、志愿服务、文化体育等方面共计开设了 71 门课程，累计授课时长 698 个小时，共有 3000 余名同学参与。在丰富校园文化、充实课余时间之余，着力培养学生文体项目兴趣、科技创新思维、动手实践能力。还打造了以育人为根本、兴趣为导向、能力为重点的“交华育心”双减延时课堂成长成才服务平台，累计 20 余个学生社团、120 余名讲师提供了涵盖思想政治教育、文化体育活动、学术科普、公益服务等几大类别的精品课程。

目前，学校共有学生社团 66 个，其中文化体育类社团数量的占比最大，为 43.93%；文化体育类社团活动参与的学生人次数最多，为 9485 人次，占比 35.75%。学校社团活动参与人次数分布情况如下表所示。

表 8 学生社团情况表

社团类别	思想政治类	学术科技类	文化体育类	志愿公益类	创新创业类	其他类	总数
社团个数	3	20	29	3	4	7	66
参与人次数	1593	7542	9485	3479	2420	2012	26531

3. 社会实践

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要论述，根据实际情况，认真落实开展以“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题的“三下乡”社会实践活动。

期间，共组织 66 支队伍，其中理论普及宣讲团 1 支，党史学习教育团 32 支，乡村振兴促进团 10 支，发展成就观察团 4 支，民族团结实践团 3 支，“青马工程”大学生骨干暑期基层实践锻炼 10 人，“扬帆计划”大学生专项实习行

动入选 12 人，赴新疆、西藏社会实践专项行动实践团 1 支，“青春心向党 建功新时代”专项行动团队 2 支，“童心港湾”关爱留守儿童志愿服务专项行动团队 3 支，新时代文明实践中心志愿服务专项行动队伍 10 支。实地走访了爱国主义教育基地和红色基地 100 余个，举办讲座和培训 80 余场，帮助建设乡村图书馆 3 个，建设社会实践基地 2 个，开展文艺演出 20 场，撰写社会实践调研报告 50 余篇、心得体会 600 余篇。参与实践学生 782 人，影响覆盖人数 19000 人。华交学子走进乡村，用脚步丈量祖国大地，用双眼见证国家发展，用实践厚植理想信念，在社会课堂中长见识、受教育、增才干、作贡献，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。社会实践活动获中国青年报、人民网、学习强国、中新网、中国教育在线、中媒在线、搜狐新闻、一点资讯、凤凰网、大江网等媒体报道。

四、专业培养能力

(一) 专业基本情况

本学年，50个招生专业的基本情况如下表所示。

表9 2021-2022 学年招生专业基本情况

专业名称	专业代码	授予学位门类	设置时间 (年)	学制
测绘工程	081201	工学	2005	4
工程管理	120103	管理学	2004	4
环境工程	082502	工学	2003	4
土木工程	081001	工学	1979	4
给排水科学与工程	081003	工学	1999	4
建筑学	082801	建筑学	1994	5
建筑环境与能源应用工程	081002	工学	1999	4
铁道工程	081007T	工学	2016	4
电子信息工程	080701	工学	2002	4
自动化	080801	工学	1981	4
电气工程及其自动化	080601	工学	1981	4
建筑电气与智能化	081004	工学	2007	4
轨道交通信号与控制	080802T	工学	2012	4
机械电子工程	080204	工学	2005	4
机械设计制造及其自动化	080202	工学	1999	4
测控技术与仪器	080301	工学	2002	4
车辆工程	080207	工学	2007	4
智能制造工程	080213T	工学	2020	4
国际经济与贸易	020401	经济学	1996	4
人力资源管理	120206	管理学	1999	4
金融学	020301K	经济学	2003	4
会计学	120203K	管理学	2003	4
经济统计学	020102	经济学	1999	4
运动训练	040202K	教育学	2004	4
体育教育	040201	教育学	1996	4
通信工程	080703	工学	2001	4
计算机科学与技术	080901	工学	1994	4
人工智能	080717T	工学	2020	4
物联网工程	080905	工学	2010	4
知识产权	030102T	法学	2020	4
公共事业管理	120401	管理学	2003	4
法学	030101K	法学	2002	4
汉语言文学	050101	文学	2002	4
信息与计算科学	070102	理学	2001	4
光电信息科学与工程	080705	理学	2006	4
葡萄牙语	050232	文学	2020	4

翻译	050261	文学	2012	4
英语	050201	文学	2000	4
数字媒体艺术	130508	艺术学	2012	4
音乐学	130202	艺术学	2004	5
环境设计	130503	艺术学	2004	4
产品设计	130504	艺术学	2012	4
虚拟现实技术	080916T	工学	2020	4
交通运输	081801	工学	2003	4
物流工程	120602	工学	2016	4
物流管理	120601	管理学	2004	4
交通工程	081802	工学	2000	4
高分子材料与工程	080407	工学	2003	4
材料成型及控制工程	080203	工学	2000	4
软件工程	080902	工学	2005	4

（二）专业培养方案

全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育的发展规律，坚持“交通特色、轨道核心”的办学定位，落实立德树人的根本任务，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念，全面提高本科人才培养质量，推进专业（课程）思政建设，主动适应交通行业和区域经济发展对人才培养的需求，着力培养学生终身学习、思辨和创新能力，构建具有特色、适应学生个性发展的高水平人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

深入贯彻全国教育大会等会议精神，全面落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施方案》《关于在高校思想政治理论课中进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学工作的通知》《关于暑期做好高校思想政治工作 13 项重点任务的通知》等文件精神，修订专业人才培养方案，依据“四新”建设理念，以一流专业建设和专业认证理念、标准、要求为引领，把握规律，探索创新，在培养方案中增加“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课（学分为 3 学分）；加强专业交叉融合，强化产教融合；出台了《华东交通大学关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施方案》，强化体能技能教学，打造交通特色体育课程体系，打造“三全育人”“五育并举”的教育教学体系。

表 10 2021 级本科专业培养方案学分统计表

专业名称	最低	最低	最低	实践学分占比 (%)
	完成学分	理论学分	实践学分	
土木工程	164	128	36	21.95%
工程管理	164	131	33	20.12%

给排水科学与工程	166	131	35	21.08%
环境工程	164	126	38	23.17%
建筑环境与能源应用工程	165	128	37	22.42%
建筑学	201	151.5	49.5	24.63%
电气工程及其自动化	164	126.5	37.5	22.87%
自动化	164	126.5	37.5	22.87%
电子信息工程	164	127	37	22.56%
建筑电气与智能化	164	126.5	37.5	22.87%
轨道交通信号与控制	164	125.5	38.5	23.48%
机械设计制造及其自动化	164	130	34	20.73%
机械电子工程	164	131	33	20.12%
测控技术与仪器	164	129.5	34.5	21.04%
智能制造工程	164	130	34	20.73%
车辆工程	164	130	34	20.73%
车辆工程（中外合作办学）	164	130.5	33.5	20.43%
会计学	160	124	36	22.50%
会计学（国际会计）	160	127	33	20.63%
会计学（CIMA）	160	127	33	20.63%
会计学（管理会计 CMA）	160	126	34	21.25%
国际经济与贸易	160	124	36	22.50%
金融学	160	124	36	22.50%
人力资源管理	160	126	34	21.25%
经济统计学	160	124	36	22.50%
体育教育	160	131	29	18.13%
运动训练	160	131	29	18.13%
计算机科学与技术	164	128	36	21.95%
通信工程	164	129	35	21.34%
物联网工程	164	128	36	21.95%
人工智能	164	126	38	23.17%
法学	160	129	31	19.38%
汉语言文学	160	134	26	16.25%
公共事业管理	157	124	33	21.02%
知识产权	160	129	31	19.38%
信息与计算科学	164	132	32	19.51%
光电信息科学与工程	164	136	28	17.07%
英语（国际贸易）	160	130	28	17.50%
英语（英-西班牙语复合）	160	131	29	18.13%
翻译	160	130	30	18.75%
葡萄牙语	160	130	30	18.75%
环境设计	160	124	36	22.50%
数字媒体艺术	160	126	34	21.25%
产品设计	160	126	34	21.25%

音乐学（声乐）	201	139	62	30.85%
音乐学（器乐）	201	139	62	30.85%
交通运输	164	131	33	20.12%
交通工程	164	131	33	20.12%
物流管理	162.5	129.5	33	20.31%
物流工程	164	130	34	20.73%
测绘工程	164	129	35	21.34%
铁道工程	164	129	35	21.34%
高分子材料与工程	164	130	34	20.73%
材料成型及控制工程	164	129	35	21.34%
软件工程	164	124	40	24.39%
软件工程（道铁工程）	174	140	34	19.54%
软件工程（桥梁工程）	174	137	37	21.26%
软件工程（轨道信号）	174	137.5	36.5	20.98%
软件工程（铁道运输工程）	174	135	39	22.41%
虚拟现实技术	174	139	35	20.11%

（三）专业生师比

本学年，招生专业的本科生与专任教师数量比例情况如下表所示。

表 11 2021-2022 学年招生专业生师比情况

学院	专业名称	学生数	专任教师数	专业生师比
土建学院	工程管理	211	11	19.18
	环境工程	161	16	10.06
	土木工程	1081	84	12.87
	给排水科学与工程	338	21	16.10
	建筑学	241	29	8.31
	建筑环境与能源应用工程	175	16	10.94
机电学院	机械电子工程	393	14	28.07
	机械设计制造及其自动化	511	26	19.65
	测控技术与仪器	198	12	16.50
	车辆工程	735	34	21.62
	智能制造工程	97	11	8.82
电气学院	电子信息工程	196	14	14.00
	自动化	489	20	24.45
	电气工程及其自动化	1626	51	31.88
	建筑电气与智能化	228	7	32.57
	轨道交通信号与控制	416	16	26.00
经管学院	国际经济与贸易	159	13	12.23
	人力资源管理	294	21	14.00
	金融学	402	19	21.16

	会计学	1500	78	19.23
	经济统计学	148	12	12.33
理学院	信息与计算科学	233	29	8.03
	光电信息科学与工程	203	29	7.00
外语学院	葡萄牙语	47	4	11.75
	翻译	226	20	11.30
	英语	389	26	14.96
体健学院	运动训练	168	20	8.40
	体育教育	285	43	6.63
人文学院	知识产权	112	7	16.00
	公共事业管理	87	12	7.25
	法学	481	19	25.32
	汉语言文学	249	21	11.86
信息学院	通信工程	526	26	20.23
	计算机科学与技术	510	23	22.17
	人工智能	140	8	17.50
	物联网工程	162	8	20.25
软件学院	软件工程	2616	49	53.39
	虚拟现实技术	60	6	10.00
艺术学院	数字媒体艺术	121	11	11.00
	音乐学	282	26	10.85
	环境设计	132	10	13.20
交通学院	交通运输	645	40	16.13
	物流工程	157	9	17.44
	物流管理	223	12	18.58
	交通工程	237	14	16.93
	测绘工程	150	11	13.64
	铁道工程	394	29	13.59
材料学院	高分子材料与工程	316	31	10.19
	材料成型及控制工程	254	22	11.55

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

人才培养是学校的根本任务，教学是学校的中心工作，质量是学校的生命线。学校把加强教育教学工作作为深化改革抓落实的突破口和主攻方向，本学年校领导班子研究有关本科教学工作的议题 96 项，通过政策、资源向教育教学一线倾斜，确保了学校人才培养的中心地位。本学年出台了《华东交通大学学分制教学改革方案》《华东交通大学校领导带头抓思想政治理论课实施细则》《本科专业培养方案、课程教学大纲的修订意见》等制度夯实人才培养中心地位，落实《加快高水平本科教育建设实施方案》《华东交通大学课程思政建设实施方案》等文件精神，持续提升人才培养质量。2022 年学校围绕迎接党的二十大，学习、宣传、贯彻党的二十大精神这条主线，全面贯彻党的教育方针，通过实施拔尖人才培养、全面加强专业内涵建设、推进课程建设与改革、推动课堂教学改革、加强基层教学组织建设、提升教学管理效能等有力措施，推动本科教育教学质量新提升、新突破。

（二）质量保障体系建设

重视教学质量保障体系建设，经过持续实践和不断完善，形成了由决策系统、组织系统、条件保障系统、检查评价系统、信息分析与反馈系统组成的“五位一体”教学质量保障体系（见图 5）。该体系以教学质量控制为核心，以持续改进为目标，以监控结果的反馈与改进为途径，确保教学质量监控的有效运行。

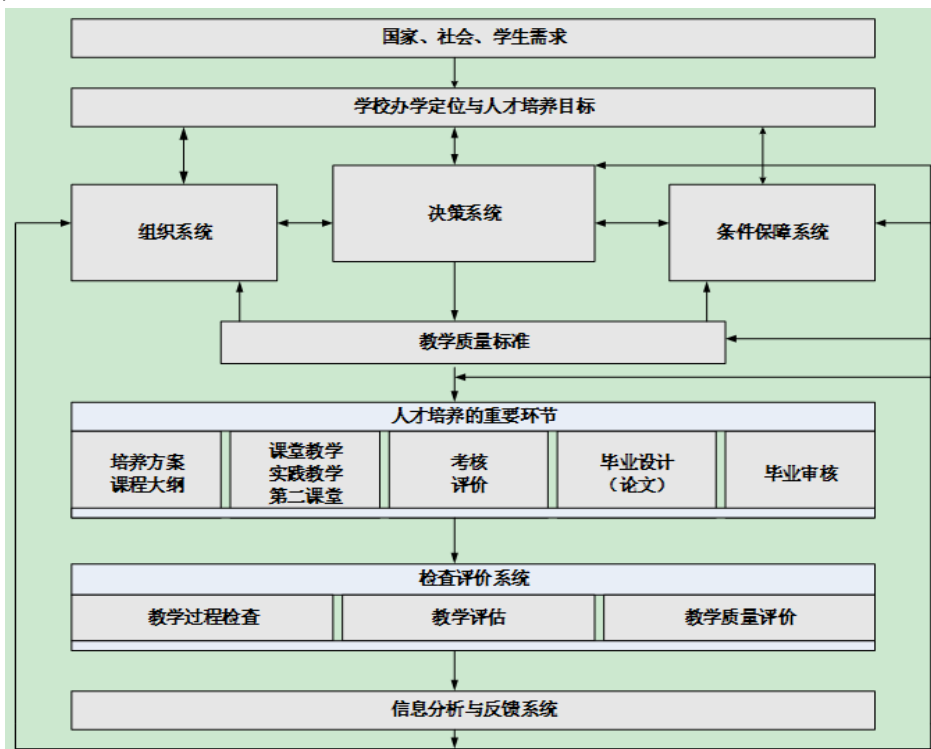


图 5 教学质量保障体系

1. 日常教学监控

开展期初、期中、期末教学检查，了解、把控教学秩序、考风考纪等情况，确保教学运行平稳有序。坚持校、院、系听课制度，实时反馈听课建议，为持续改进本科教学质量提供了重要支撑。本学年，校、院、系听课数达 6685 次，其中校、院领导听课 1079 次，校教学督导员听课 328 次，院(系)督导员听课 2133 次。教务处将监控中发现的问题及时反馈至学院及相关部门，并持续跟踪整改情况。

2. 教学督导

建立了校、院两级教学督导体系。校教学督导组由分管教学工作的副校长领导，独立的开展工作。现有校级教学督导员 22 名，负责对全校各管理单位、学院贯彻执行党和国家的教育方针政策、规章制度及各教学环节和管理工作进行全面的监控、协调与指导。院级督导员 102 名，负责对学院的专业与课程建设、实训基地建设、各教学环节及教学准备等方面进行检查、监督，并进行具有专业性和针对性的跟踪指导。

3. 专项教学检查

通过专项教学检查，向相关学院（部门）反馈发现的相关问题，并及时跟进改进情况。校督导组参加各类教学检查 392 人次，校教学督导组针对教学检查提出 292 条意见及建议，教师针对提出的意见和建议进行了反馈，教务处持续跟踪改进意见的落实情况。

4. 学生参与教学评价

大力推进教学信息员工作，搭建教学信息反馈信息化平台，全体学生均可利用平台实时反馈教学效果和学习效果。同时，每班聘请 1 位学生担任教学信息员，收集并反馈教学过程中存在的共性问题。本学年共聘请 521 位教学信息员，每月反馈教师教学和教学条件保障状况，推动教师教学水平和教学条件保障水平的提升。本学年，教学信息反馈系统共收集 846 条有效教学信息，已全部反馈到学院及任课教师，并持续跟踪改进情况。

围绕以学生为中心理念，强调教学效果的评价。每学期初统计、分析并公布上一学期学生网上评教情况，要求教师认真客观地对待学生网上评教结果，改进教学方法，提高教学水平。校教学督导组对学生网评结果靠后的教师进行现场听课、评课及指导。学生网上评教具体情况见下表：

表 12 2021-2022 学年全校网上评教情况

学期	参评学生数	参评率(%)	被评教师数	评教课程门(次)数	全校平均分
第一学期	18003	92.39	1207	2109	93.31
第二学期	14620	97.29	1110	1813	93.39

5. 学院教学状态考核

修订学院教学工作状态考核指标，新增教材建设考核指标，将各学院教材编审、选用制度的执行以及对马工程重点教材统一使用情况纳入指标考核点；修订了学院高级职称教师为本科生授课情况观测点，在教授必须每年度为本科生上课的基础上，重点考核高级职称教师及教授主讲本科课程人均学时数；鼓励老师进行教学改革，完善对高水平教学成果加分项指标。

六、学生学习效果

（一）本科育人成效

本学年，学校评选出国家奖学金 31 人、国家励志奖学金 612 人、优秀学生奖学金 4548 人次、校长奖学金 10 人、校长奖学金提名奖 10 人，创新创业奖学金 20 人、自强奖学金 15 人，文体艺术奖学金 16 人、社会工作奖学金 17 人，共计 5279 人次获奖，占总学生数的 25.53%。评选先进班集体 50 个，三好学生 1512 名，优秀学生干部 809 名，优秀毕业生 135 名，学生活动单项奖 802 名，学生获省级及以上各类竞赛奖励 1019 人。1 名学生获评 2021 年度全省高校“最美大学生”荣誉称号。学生在“互联网+”“挑战杯”等高水平赛事中不断取得优异成绩。

（二）学生学习满意度

为进一步提升教育教学管理和服务水平，完善办学条件，提高办学水平，学校组织学生进行了“学生满意度”问卷调查，本次问卷调查采取随机抽样的方法，分别在 15 个本科生学院内随机选取不同年级（侧重大二、大三、大四）、不同专业的学生作为抽查样本，共回收 5796 份《学生满意度调查问卷》。

学生对所学专业及教学的评价中，排名前三的指标分别是“教师职业道德水平”，满意度达到 99.56%；“课堂教学的总体满意程度”，满意度达到 99.37%、“整体教学服务、师资的水平”，满意度达到 99.26%，具体如图所示。

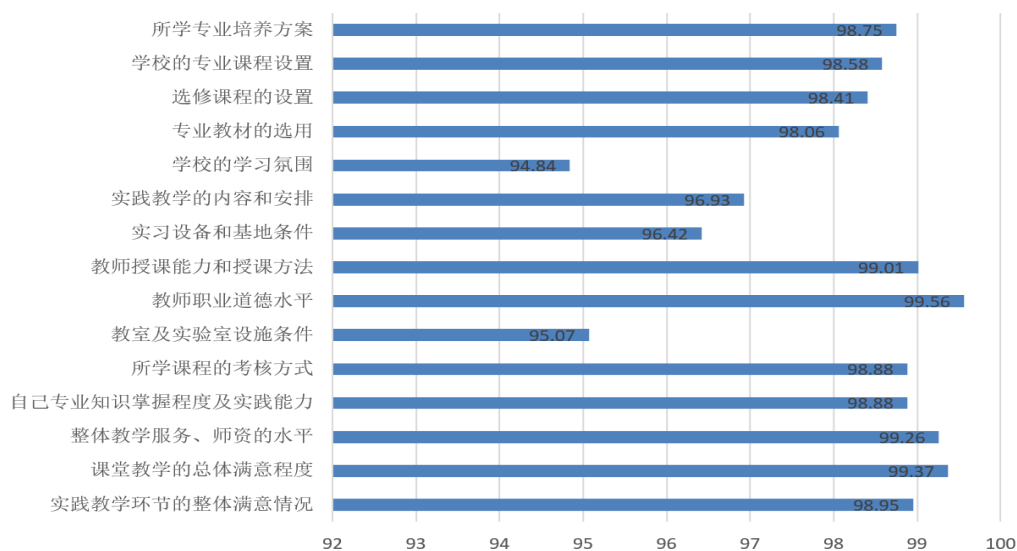


图 6 对所学专业及教学的评价（单位：%）

学生对学习环境及管理的评价中，排名前三的指标分别是“学校周边的治安环境”，满意度达到了 99.22%；“学校考风考纪的满意程度”，满意程度达到了 99.21%；“校园内的安全保障”，满意度达到了 99.14%，具体如图所示。

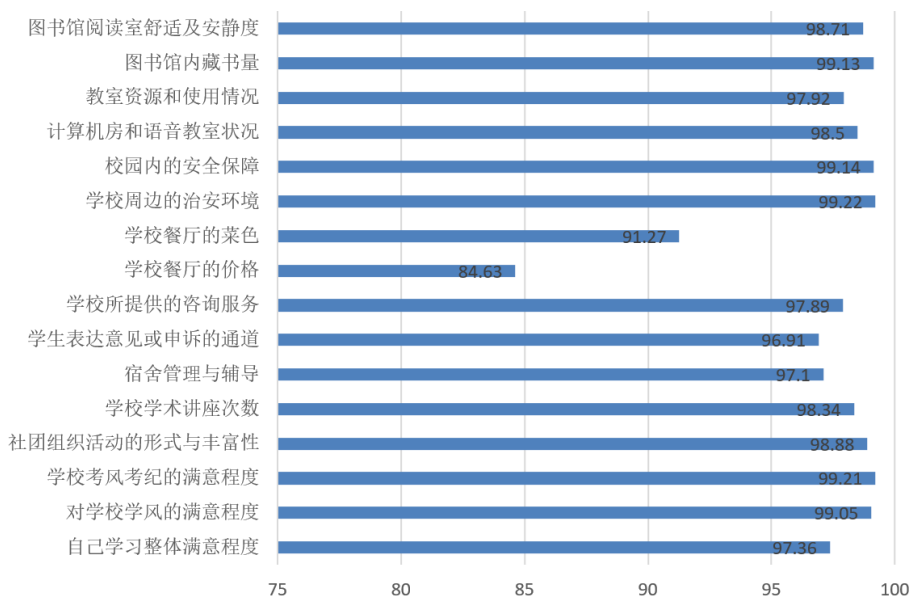


图7 学习环境及管理的评价（单位：%）

（三）应届生毕业及学位授予情况

2022年共有本科毕业生5156人，实际毕业人数5113人，毕业率为99.17%，学位授予率为99.88%。

（四）就业及考研情况

2022届实际毕业人数中就业人数4720人，就业率为92.31%（含自由职业和自主创业人员）；实际毕业人数中去向落实人数共4380人，毕业生去向落实率85.66%（就业去向见表11）；攻读研究生人数956人，升学率18.65%，较上一年下降了2.31个百分点（该统计不含结业生和职教本科生）。

表13 2022本科毕业生就业去向情况

行业名称	本科已签约人数	本科签约率(%)	
部队	41	0.80	
出国出境	56	1.10	
党政机关	77	1.51	
国有企业	地铁	101	1.98
	铁路局	468	9.15
	铁路制造业	42	0.82
	中国铁建工程局	66	1.29
	中交工程局	9	0.18
	中国中铁工程局	282	5.52
	中建工程局	43	0.84
	其他	40	0.78
三资企业	186	3.64	
升学	956	18.70	
中等、初等教育单位	27	0.53	
高等教育单位	285	5.57	
其它企业	1672	32.70	

其它事业单位	10	0.20
自由职业	19	0.37

（五）毕业生成就

截止到 2022 年底，学校毕业生 23 万余人，涉及各行各业，遍布全国各地，一大批优秀毕业生成为中国中车、中国铁建、中国中车、各铁路局集团公司等单位的中坚力量，为地方经济和企业发展做出了积极的贡献。据不完全统计，省部级干部 4 人，厅、局级 300 余人，五一劳动奖章 9 人，全国劳动模范 8 人，历届党代会代表 3 人，历届全国人大代表 10 人，国家杰青 3 人，国家级教育教学类奖项获得者 5 人，火车头奖章获得者 19 人，詹天佑铁道科学技术奖获得者 19 人，茅以升科学技术奖获得者 9 人，企业资产亿元以上的民营企业家 76 人；获国家科学技术进步奖特等奖 1 人，一等奖 4 人，获国家科学技术进步奖二等奖 6 人，享受国务院特殊津贴专家 10 人；在铁路系统聚集了许多优秀毕业生担任中层领导职务和技术骨干，全国路局供电系统超过一半的处级干部为学校校友。

（六）用人单位满意度

372 家用人单位线上填写调查问卷。用人单位对学校人才培养、毕业生和就业服务工作满意度均非常高，对学校人才培养的总体满意度为 100%。其中，“政治思想与道德品质”的满意度为 99.45%，“专业水平”的满意度为 99.73%，“学校招聘与就业服务”满意度为 100%。对学校就业服务工作最满意的三个方面依次是“招聘场地安排对接”“组织毕业生参加招聘”“就业网站建设及信息服务”。

用人单位对毕业生评价中，各项能力满意度排名前五的指标为“个人基本素养（有毅力，有专注力，有自信心，有社交能力，自律能力，诚实守信）”、“国际合作能力（团队精神，服务意识，在团队中有领导能力、谈判能力和协作能力）”、“科学思维能力（创造性思维能力，决策力，想象力，执行力，学习能力，推理能力）”、“信息获取及使用能力（及时有效获取并利用信息解决问题的能力）”、“系统思维及运作能力（准确认知、把握复杂问题，综合运用各种知识、技能、资源解决问题，并在过程中积累经验加以改进的能力）”，符合学校“五得”人才培养模式特点。

七、发展特色

（一）一流专业建设成效显著

学校紧扣立德树人根本任务，以加强专业建设作为办好一流本科教育、培养一流本科人才的着力点，着力构建专业建设新格局，持续推动本科教育高质量内涵式发展。自教育部 2019 年启动一流本科专业建设“双万计划”以来，学校围绕“交通特色、轨道核心”的办学定位，结合地方经济社会发展需求，着力打造优势、特色专业群，出台了《一流专业管理办法》《华东交通大学加快高水平本科教育建设实施方案》等指导性文件，加强顶层设计，建立促进专业发展的长效机制；推进招生-培养-就业联动，实施本科专业动态调整；深入推进“新工科、新文科”建设，加强学科专业交叉融合，打造智能制造工程、人工智能、虚拟现实技术等新专业，加快推进一流本科专业内涵式高质量发展。当前，学校 50 个招生专业中共有 43 个一流本科专业建设点，其中，国家级一流本科专业建设点 24 个，省级一流本科专业建设点 19 个，一流专业建设点数占招生专业数的 86%。41 个专业被评为星级专业点，占比 91%。12 个专业通过工程教育认证，工程教育认证通过率为 55%。

（二）全面推进质量文化建设

1. 建立专业动态调整机制。优化专业布局，强化专业内涵建设，健全专业新增、限招、停招、撤销等动态调整管理机制。重点考察社会和行业需求、专业建设成效、师资办学条件、招生就业质量等状态数据，确保优势专业不失势、传统专业不失传、“香”火专业不熄火、“跑火”专业不过火。逐步形成与地方经济发展和交通行业发展相匹配、优势特色明显的专业结构体系。

2. 开展教学单位本科教学质量专项巡查。通过课程考核材料、教案、课堂督查、课堂教学巡查等专项措施，将教育教学质量标准落实到教育教学各环节，将质量要求内化为教学单位的自觉行动。

3. 建立了校、院、系三级课堂教学督导机制。校级督导：校领导、校督导组专家听巡课；院级督导：院领导、院督导组专家听巡课；系部督导：系主任、同行教师听巡课。建立学校内部教学质量监控长效机制，强化质量意识，实现教学改革和建设持续发展。

4. 建立教学过程质量监控和多方共同参与的教学质量外部评价反馈机制。充分发挥认证评估专业的示范引领作用，将“学生中心、产出导向、持续改进”的理念贯穿人才培养全过程，不断提升人才培养质量。

5. 搭建了信息化教学质量闭环反馈系统。校领导、校督导组专家、院领导、院督导组专家、同行教师、学生教学信息员、全体学生可随时随地反馈教师课堂

教学信息，管理部门、学院和教师可以实时查看并反馈信息，构建了学校、学院、教师、学生四级教学过程质量监控信息反馈及改进体制，形成了教学质量校内闭环管理。

八、当前需要解决的问题

（一）教师教学创新能力有待进一步提高

主要表现：教师在运用先进的教学理念，创新教学模式，优化教学目标，设计教学内容，创新教学方法，改革考核方式等方面与新时代卓越教学要求仍有差距；教师参加省级教学创新大赛积极性不高，学校近两届获省级以上教学创新大赛成绩不理想。

改进措施：一是开展“天佑优秀教师”课堂教学示范课活动，充分发挥了“天佑优秀教师”的示范引领作用，激发教师树立先进的教育教学理念，提升教学水平。二是持续开展课堂教学改革项目立项，促进课程思政与教育教学深度融合，信息技术与教育教学深度融合，提升教师教学育人能力。三是出台教师教学创新大赛评选办法，开展教师教学创新大赛，引导学校教师潜心教书育人，发挥优秀教师示范作用，打造教学改革的风向标，培育国家级、省级教师教学创新大赛奖项，全面提升教育教学质量。

（二）教学仪器设备投入有待进一步加强

主要表现：部分教学仪器设备老化、损坏，更新不及时，无法满足教学需要；部分设备配置落后于当前主流设备，跟不上专业发展及人才培养需求步伐；部分设备台套数不能满足逐年增加的学生需要，影响实验教学效率。

拟采取的措施：一是多方面筹措资金，进一步加大教学仪器设备经费投入，更新改造老旧仪器设备，保质保量配置、补充、完善教学仪器设备，持续改善办学条件，提升办学质量，为培养复合型工程技术人才提供有力支撑。二是进一步加强教学仪器设备规划与申报统筹工作，按“保障基础、加强特色、统筹全局、择优立项、末尾淘汰”的原则，科学合理组织教学仪器设备项目的申报、论证、评审及立项工作，避免重复购置、闲置浪费。三是进一步加强和规范教学仪器设备管理，做好仪器设备的保养、维护及绩效目标考核工作。四是进一步推进实验室及教学仪器设备开放共享，提高设备使用效率。